



福建中學(小西灣)

學校報告

2021/2022 年度

(1) 我們的學校

一 辦學宗旨

師生同心建設一個理想的教學園地，建立一所教學嚴格、紀律嚴明的高效能學校；樹立一種積極進取，健康愉快，充滿關懷的校園文化；培養五育並重，中英兼擅，意志堅強，體魄強健，視野廣闊，愛國愛港，喜愛藝術及具備創意與責任感的學生。

二 2021/2022 班級結構及學生人數

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
核准班數	4	4	4	4	4	4

三 教學人員(包括校長)

全校共有 58 位教師，其中 98% 的老師已完成師訓，67% 的教師擁有碩士、博士或以上學歷，29% 的教師受授特殊教育培訓。本校教師經驗豐富，88% 的教師具備 10 年或以上的教學經驗。

2021/2022 年度本校老師得獎名單

主辦機構	比賽	得獎老師	獎項
香港班主任研究會及香港交流中心	2021/2022 優秀班主任及優秀教學選舉	連佳昕老師 蔡麗花老師	優秀班主任
		曾國暉老師 陳森泉老師	優秀教學獎
生命教育基金	2021-2022 超凡校園閱讀計劃	王敏慧老師	超凡老師
香港教育工作者聯會	2022 優秀教師選舉	曾國暉老師	優秀教師獎

四 學生出席率

年級	全年出席率
中一	98.4%
中二	97.8%
中三	99.0%
中四	98.6%
中五	97.5%
中六	98.8%

(2) 關注事項的成就與反思

關注事項(一)：提升學生學習動機，培養主動學習的能力。

目標 1：優化課程規劃，提升學生的學習動機

成就

1. 科組嘗試透過引入不同的自主學習活動，希望提升學生的自主學習能力。
2. 學校持續優化多元化課程：英語戲劇、STEM 實踐學習、創業與理財、高中自主學習課、高中 OLE 課按計劃進行，全年的課程順利按計完成。
3. 七大科組完成優化「觀課回饋表」的工作。優化回饋表的理念，是希望教師更重視學生的學習成效及培養學習習慣。七大科主任各自設計了一份科組的「觀課回饋表」，加入了多項觀察學生在課堂中學習的項目。而七大科主任已帶領組員進行討論及修訂，2022/2023 學年起將作為考績觀課表。

反思

1. 新開辦的課程得以順利進行，有賴各科教師配合學校的要求，於上一學年提早進行規劃及預備。

回饋與跟進

1. 本學年推出的新課程，包括英語戲劇、STEM 實踐學習、創業與理財、高中自主學習課、高中 OLE，科組已進行上學期課程的檢視工作，並向學校報告，為本學年下學期實施的課程進行優化工作。
2. 推行高中自主學習課程的安排上，可試行與核心科目合作，加強應用及其果效。這需要在安排任教老師及課節上作出配合。

目標 2：優化跨科合作，強化學生綜合和應用的能力

成就

1. 本學年學校成立 STEM 小組，統籌數學科、理科及電腦科的 STEM 課程。小組於上學期期間進行多次會議，一同處理推動 STEM 課程的工作。本學年數學科、理科及電腦科利用本科的課節，推動本校 STEM 教育的發展。相比去年只在電腦科課堂內推行 STEM 教育，大大提高學生應用知識去解決問題的機會。中一至中三推行的 STEM 課程簡介如下，共分為 6 個部分：



2. 各科有系統有編排 ELA 活動，例如引入英語閱讀、教授英文詞彙等。英文科組亦透過聖誕節活動、萬勝節活動、英語戲劇讓學生更多機會接觸英語，豐富學生的英語環境。
3. 有關初中的考試卷加入 ELA 方面，地理科、數學科、生活與社會科均進行了優化工作，加強了英語的應用，尤以地理科的變化最大。
4. 2021 年 11 月 17 日邀請專家到校，向全體科主任分享推行跨課程閱讀的心得，作為 2022/23 本校開展跨課程閱讀的其中一項預備工作。

反思
<p>1.有關 STEM 工作小組：</p> <p>(1) 需進一步加強學生的動手製作及設計成品的能力，並加強和科組的溝通和交流。</p> <p>(2) 科學科在落實 STEM 教學時，可嘗試多引發學生聯想、科學知識和原理的綜合應用，為學生日後會接觸的學習內容，提供有效及適切的經歷。</p> <p>(3) 數學科可考慮統計以外的課題，如立體、幾何、數字與編碼等不同課題。</p>
回饋與跟進
<p>1. 透過推行初中 STEM 教育，促進數學科、理科及電腦科跨程協作，而且落實到課程層面。科組教師可多留意校外資源及示例，如教育局網頁所載示例，對相關課題多了解，以增加認識及設計靈感。現階段仍以教師發展為主要工作目標，期望培養 STEM 的核心成員，以進一步推動 STEM 的教學實踐。在下學期著力在科學及數學科組內，探討及共同學習，為下一個 2022/2023 STEM 教學課程設計作好準備。</p> <p>2. 下學年可嘗試加強理科及數學科在課程上的合作，優化課程安排，加強科目內容互補及應用。</p>

目標 3：優化運用基礎指標及進階能力指標

成就
<p>1. 本學年多個科組優化現在「基礎指標」，亦引入了方法量度學生達標的情況，並應指出各級出現的問題。</p> <p>2. 各科組於本學年提早檢視學生的達標情況，希望在本學年能為不達標的學生進行輔導。</p> <p>3. 部分科組要求科任老師在考試報告中列出任教班別之科組「基礎指標」達標情況，有效利用考試報告收集數據改善學與教。</p> <p>4. 學生支援組在本學年推展「適異教學法」第二階段工作，全年進行不少於兩個循環周的課程，包括中國語文、英國語文、數學、生活與社會四個科目。其支援內容包括教學法調適、工作紙調適、作業調適及個案跟進等工作。本學年有 8 位老師參與計劃，並得到教育心理學家支援。</p> <p>5. 2022 年 6 月 8 日的教師會議中，參與上述「適異教學法」試行計劃的教師在會議中進行分享，這不但推動全體教師進一步關注照顧學習多樣性，亦展示了參與計劃的教師之工作成果，推動互相學習之風氣。</p>
反思
<p>1. 在運用「適異教學法」的課堂中，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學素材可更多元化 ● 教學目標、流程宜向同學展示 ● 設計分層工作紙時可運用更多不同策略 <p>2. 教師可加深對個別 SEN 學生的了解</p>
回饋與跟進
<p>1. 本學年按計劃逐步推展「適異教學法」，讓更多同學受惠。</p> <p>2. 學校應繼續檢視各科組在推行「基準能力」及「進階能力」指標方面的成效，特別在跟進及支援未達標的學生方面，有待進一步加強。</p> <p>3. 部分參與「適異教學法」試行計劃的教師所展示的教學策略可進一步優化，學生支援組可加強指導及要求。</p>

目標 4：強化電子科技作輔助教學，提升學生的學習動機及改善學習果效

成就
1. 為加強回饋及結果學生學習表現，學校推動教師利用資訊科技輔助學與教的進行。在 2022 年 7 月 13 日的教師發展日中為教師安排了相關工作坊，進行教師培訓，包括介紹 ecity 的 STAR/OQB 平台。
反思
1. 透過檢視七大科組的表現例證，可發現教師利用資訊科技，加強課堂的互動性，以展示的形式為主。
回饋與跟進
1. 應繼續推動科組利用資訊科技，加強課堂的互動性及即時回饋的效能。 2. 網上評估能加快收集學生表現數據，促進回饋。惟網上評估仍然有其局限性，目前並不能完全取代紙筆評估。

目標 5：優化閱讀安排，提升學生閱讀素養

成就
1. 本學年學校安排七大科主任加入閱讀委員會作為其中一名成員，有利閱讀委員會規劃全校閱讀活動。 2. 全學年各科組按原定計劃推廣閱讀。 3. 圖書館重新整理英文藏書，已增購大量各科閱讀材料，並陸續包書上架。書本按內容深淺、以顏色分類、方便學生按能加選書。 4. 閱讀委員會舉辦多元化閱讀推廣活動，如 Libraryexpress、圖書館課節、科老師推介書籍、午讀時間到圖書館看書、「喜閱有賞」、「小福文青」、中一家庭閱讀計劃等。 5. 圖書館透過 IG 宣傳閱讀活動，推動閱讀風氣，亦讓全體教師進一步了解學生的閱讀情況。 6. 參考持分者問卷數據(教師問卷)中「我對學生學習的觀感」之題目中，「學生喜愛閱讀」出現「小升」情況(EFFECTSIZE>0.2)。
反思
1. 網上平台(Googleclassroom)有助呈現學生各科的閱讀紀錄。 2. 因疫情半天回校實體課的關係，原定推行的早讀安排、午讀安排及中一家庭閱讀安排受到不同程度的影響。 3. 參考持分者問卷數據，這兩年的閱讀安排之改變了部分教師對學生閱讀正面的觀感，閱讀安排出現初步成效。
回饋與跟進
1. 「小福文青」、「圖書館 IG」、「網上閱讀」可進一步加強推廣，在全體教師會議及日常工作中加入更多宣傳活動。 2. 持分者問卷中閱讀相關問題雖然在這兩年間有上升，但仍然維持在「中立」(平均分約 2.5)的水平，學校應繼續支援閱讀委員會，透過七大科推動及優化全校閱讀工作。建議在推廣閱讀時，應 (i)學生選擇自己喜歡的書； (ii)盡量用多元活動代替讀書報告； (iii)有系統地展示及表揚學生閱讀成果。

關注事項二：推動學生多元發展，培養學生積極向上生活態度和面對逆境時的自強能力，建立自信人生。

目標 1： 規劃多元化的成長活動，為學生創建發展的平台，推動學生發展個人潛能，建立自信，創建豐盛人生。

成就

1. **創建不同的校內外平台，給予學生展示個人潛能的機會。**由於疫情關係，體育活動需要根據政府的防疫指引進行，因此今年舉辦的國慶盃籃球賽轉換了模式，在允許的範圍內，仍保障同學有發揮所長的機會，班級參與率達 83%。此外，本學年還推出了「小福人動起來」計劃，透過在每一班設立「活動大使」一職協助推動全校學生積極參加校內及校外活動，並由領袖培訓小組設計大型海報貼在每個課室內供張貼貼紙作表揚，全年共發出 1101 張貼紙，當中體育類佔最多，藝術和服務次之，而獲得最多貼紙的班級是中一級。每個階段結束後，除了於地下壁報板公佈結果外，還會由學生活動委員會於早會宣佈以表揚積極參與活動的同學及班級，並於學年完結時頒發獎狀給每級獲取最多貼紙的頭 3 名。根據教育局的防疫指引未能舉行陸運會，改以運動體驗日代替，是次安排了 9 項活動給全校學生，除了未符合接種疫苗或家長不同意參加的學生外，參與率達 78%，參與的師生均非常投入，班級氣氛濃厚。在學期末舉辦了初中組及高中組閃避球比賽，參賽班別達 90%，參加老師和校長共約 20 人，為歷屆之冠，活動氣氛熾熱，不論觀眾或參賽者皆投入其中，有效凝聚班級及聯繫師生感情。

班主任工作組則為培養各級級幹事及班幹事參與策劃及組織能力，積極推動參與組織及設計級活動、家長晚會。為同學提供發揮潛能的平台。

就學科層面而言，體育科成功推動學生參加全港學界精英乒乓球、游泳比賽及全港中學校際三人籃球馬拉松比賽及校際舞蹈比賽及躲避盤比賽創造機會，讓學生積極面對挑戰、競爭及參與賽前訓練，從而建立自信人生。

2. **進一步優化學生活動，推動學生多元發展。**本年度開辦了 38 個學會，當中包括體育類 11 個、藝術類 12 個、服務類 10 個及個人發展類 5 個，其中 3 個為新學會，使學會活動更趨多元化。早於開學前已進行學會選拔及留位程序，使開學時能順利分派學會。而本年度學會分配繼續以學生選擇為依歸，結果 85% 學生能參加頭 3 個志願的學會，92% 學生能參加頭 5 個志願的學會，較疫情爆發前的 19/20 年度略勝一籌。基於疫情關係及教育局對於學生回校參與課外活動的疫苗接種要求，本年度破天荒安排了實體及非實體活動給所有學生，令所有學生仍能在不同情景下透過活動中學習，讓他們獲得更多面對逆境的經歷。並且繼續在成績表上肯定他們，當中 37% 會員表現優異、65% 會員表現良好及 82% 會員出席率達標。

3. **推動跨科、跨組合作，為學生創造更多成長經歷。**訓導組帶領領袖生與不同科組合作，例如與英文組合作，舉辦了多次活動，例如萬聖節刻南瓜活動、聖誕節活動，又與學校發展委員會和班主任組合作，協助學校開放日導賞活動等等，這些活動均有利於豐富學生的成長經歷，培養同學的合作和領導能力，並增強對學校的歸屬感和承擔精神。學生活動組與班級工作組和 IT 組充份合作，於 12 月舉行了校慶歌唱才藝大賽，在防疫規定下禮堂座位必須減少，故安排了「找信封」和「食物銀行捐贈計劃」以帶動學生爭取禮堂座位的氣氛，而是次獨唱賽事分為初級組及高級組以鼓勵初中同學參與活動，結果歌唱組共 57 人次參賽，而才藝組則為 23 人次。過程中，IT 組和學生活動組緊密合作，加強舞台效果及直播至課室給未能進入禮堂的同學欣賞。公民教育組

亦與班主任組合作，配合防疫指引下，與中五級級會組織了一次協助社福機構賣旗的活動，共有 30 多位同學參加。

輔導組又與生活與社會科合作，透過課程向初中學生，推廣對自己、家人、社會等的「承擔」精神。在九月份，兩組還作主辦了場中三級抗逆工作坊，透過收回的習作，反映同學在認知層面上掌握了一些抗逆技巧。本學年，班級工作組與家校合作組及學生活動組合作，優化家長敬師活動、中一新年銜接班等活動，效果令人鼓舞。班主任組亦於公民教育組合作，本年度利用多元化互動的國慶活動日和國慶升旗活動，讓同學們在活動中體驗國家的變化及中國文化。

班主任工作組與圖書館合作，組織超凡學生閱讀計劃，通過四次閱讀活動（對象二及中三）推動學生反省如何面對人生逆境，對自己的人生負責，學校也在是次活動中的評選中，獲得「超凡學校」、「超凡老師」及「超凡學生」等獎項。

4. **優化學生領袖的培養，發展不同能力學生的潛能。** 生活動組則疫情稍為緩和的情況下，推動學生活動委員會協助老師籌辦了兩項大型活動，包括上述國慶盃籃球賽及校慶歌唱大賽，有效提升學生活動委員會幹事的抗逆能力和責任感。在上學期開展的 **Be a Better Leader** 計劃因第五波疫情被迫押後至 5 月重啟，由 38 位學會主席分成 4 個小組，每個小組各自帶領一班中一學生在周會課表演話劇，表演內容必須包括一首中文詩、一首英文詩及一首英文歌，並邀請中二和中三學生到禮堂觀賞及投選我最喜愛的演出。所有領袖及中一級同學均認真準備，演出用心及精彩，能有效凝聚班級及培訓學會領袖和中一小領袖。從學會領袖問卷調查數據反映他們經過是次活動均提升了領導能力、溝通能力、責任感和組織能力，也表示非常相信他們從計劃中學到的東西可以在將來應用，包括在做人處事和學習上。下學期期末派發「小福造星」計劃的星探卡給所有教職員，讓學生主動向老師索取星探卡或由老師推薦成為體育之星、藝術之星、服務之星或領袖之星，以發掘不同範疇的模範生，並於散學禮頒獎予以表揚，提升同學的自信心。

班主任工作組則為培養各級級幹事及班幹事參與策劃及組織能力，積極推動參與組織及設計級活動、家長晚會。為同學提供發揮潛能的平台。領袖生隊亦在疫情許可的情況下完成了領袖生日營訓練，新一屆領袖生順利就職，他們全學年的表現也深受老師們的讚許。

反思

1. 因疫情停課和特別假期而令“Be a Better Leader”計劃的大匯演押後舉行，而該活動原定於 6 月 22 日舉行，惟因禮堂提早維修而不得已地把活動安排在考試前的最後一個周會課舉行，這並不是最佳時間，再辦時需注意舉辦日期。

回饋與跟進

1. 下學年繼續推動各小組之間的合作，以提升活動的果效。Be a Better Leader 計劃的大匯演將安排於考試前兩星期舉行。
2. 下學期的各項活動的成功有賴於老師及科組之間的配合。
3. 優化來年學生成長的工作設計，要加強師生之間的溝通及及時的意見反饋。

目標 2： 協助學生樹立健康人生觀，培養積極向上的生活態度，建立快樂人生。

成就

1. **優化周會課和班主任課的規劃和設計，提升品德教育的果效。** 本學年各級均完成了全年四節有關正向價值教育的班主任課，並已開始為明年的主題班主任課進行優化，

令課程更切合學生的成長需要。這一學年，利用周會課安排了與健康資訊、傷健共融、性教育、正向心理等主題的工作坊和講座，並與衛生署合辦成長新動力課程，對提升學生的抗逆力，培養學生積極向上的人生觀有明顯效果。

2. **針對學生不同成長階段的需要，規劃各級成長活動。**就課程的設計來說，本學年級主任因應該級的需要進一步優化自訂相關的班主任課及正向價值教育課程，既能提升凝聚力及切合班級情況的同時也提供了培訓級幹事的機會。
3. **推動學生參與不同的校內外比賽或活動，培養積極向上的人生觀。**雖然疫情持續，但是不同組別均積極派代表參加花式跳繩、乒乓球、男子籃球、躲避盤、學界水運會、校際音樂節、香港學校戲劇節及學界舞蹈節等比賽，參加人次過百，無論體育或藝術類均有學生獲獎。此外全學年，學校又積極組織不同的校內比賽，例如三人籃球、閃避球比賽、校慶歌唱比賽、各項閱讀比賽、班際壁報比賽、及小福造星運動等等，讓不同能力的學生通過不平的平台，不同的競賽一展所長，從而推動學生的積極上向的人生觀。下學年的閃避球比賽十分成功地提升了班級及校園氣氛，並凝造出積極進取的氛圍。
4. **透過周會課、講座、參觀，協助學生規劃未來升學及就業發展。**上半學年生涯規劃組按計劃，利用周會課組織講座和工作坊為同學提供不同的升學及就業資訊及面試體驗，協助同學訂立人生目標。老師亦多方協調，最終成功帶領中六同學完成了前往 IVE 試課的活動。為了讓未來高中學生更重視個人能力和明白擴展其他學習經歷的重要性，今年亦在中三升中四升學選科輔導中加入了反思小學和初中 OLE 經歷和設定高中 OLE 和 OEA 目標反思工作紙，提升學生積極向上的人生態度和自我期望。

本學年，生涯規劃組整理各大學收生資料，並透過中六班主任群組或中六升學輔導 Google Classroom 將很多重要相關訊息及時發放給畢業班，從而令學生重視升學態度，從今年收到的各項校長推薦計劃申請表格較去年有改善可以佐證整體學生動機和主動性都較去年佳。

5. **發展多元化的家長活動，推動家校合作及家長教育。**本學年，班主任組老師們改變了以往家長講座較為單向的模式，在家長晚會中加入了很多互動的環節，讓家長和同學們在活動中體驗親子溝通，效果非常好，晚會也深受家長們的稱讚。家教會的家長和老師們在上半年，也克服疫情的限制，利用網上講座等活動推動家長教育。除了敬師日活動外，今天家教會又推出了家子親子耕種活動，促進家教合作和親子溝通。本學年，本校家教會的老師和家長均受到家教會聯會的表彰。下學年復課後，家教會又組織向教師及同學派發防疫包，舉辦紓緩肩頸疼痛運動班，父親節和母親節活動，向家長送贈鮮花和禮物包，訂製校徽形狀記憶棒，並在畢業典禮當天贈送予畢業班同學等等不同的家校活動，推動相互的合作，老師和家長們均認為效果很好。

反思

1. 培養積極向上的態度是需要透過活動及活動得來的滿足感才能推展，所以老師應繼續安排更多的機會給同學。利用周會課安排有關樹立健康人生觀的活動建議多為工作坊或互動成分較高的項目，有利同學投入及身同感受。
2. 正向教育課程進行統整以確保方向正確沒有偏差，同時恆常的監察必不可少。

回饋與跟進

1. 加強各組別之間的合作和溝通，加強協調組別之間與學生領袖相關的不同培訓計劃的規劃。

目標 3：協助學生通過認識社會和世界，正向面對生活中的挑戰，提升自我抗逆能力。

成就

1. **透過多元化的活動，增強學生對社會、國家及世界的認識，鼓勵學生善於把握機遇，勇於面對不同的挑戰。**本年度公民教育組的老師優化了國慶活動日的活動，利用更多元化的互動體驗式活動感受中華文化的精萃。同時，本學年的「和祖國一起過生日」之姊妹學校交流活動也進一步優化，增加了三間學校參與，這對增強同學的視野大有幫助。班主任組及公民教育組還合作增辦了國慶日升國旗及參觀軍營等活動，這均有利於增強同學的國民意識及對國家的歸屬感。
2. **透過不同形式的活動進行國家安全教育，提升同學守法守規及國家安全意識。**公民教育組利用「國家憲法日」，舉辦全校性的網上問答比賽，讓同學們加深對《憲法》和《基本法》的認識。同時又透過一周一次的【國旗下講話】早會分享，從多角度、不同的主題，向學生介紹社會時事及國家發展的情況，對同學進行愛國教育。老師總結均反映本學年的國旗下的講話較往年更扣緊國情教育的主题，效果明顯。

透過周會課讓學生參與與扶貧、基建、民生等主题相關的講座，講座有助於提升學生認識國家及世界，從而提升個人的公民及國家責任感。在本學年的學生情意問卷調查中，學生的相關數據較上學年有所改善或提升。

透過學科學習、周會課、班主任課、工作坊及歷奇訓練營等活動，協助學生認識自我，增強自信，提升抗逆能力。班主任組協調各學生成長支援小組，安排不同的講座及工作坊，例如健康資訊、傷健共融、性教育、抗逆和網上交友陷阱及衛生署的成長新動力等提升同學的抗逆能力和自信，關注個人的身心健康。學校也利用中二至中四部分全日復課的時機，推動了與建位自信及提升抗逆相關的閱讀活動、電影欣賞及音樂活動，效果不俗。上學年，不同年級還利用學校考察日的機會，針對各級學生需要，組織歷奇或參觀、體驗活動，增強同學的自信及提升同學的解難能力。另外，學生活動組及訓導組也利用歷奇訓練營等活動培養學生領袖的合作及解困能力。同學們在上述活動中，積極投入，老師對同學的表現十分滿意。

反思

1. 各項工作可按計劃推行，今年引入了新的模式效果不俗。
2. 受疫情影響，學校的活動因時制宜作出調整及改變，也帶來了不錯的效果。

回饋與跟進

1. 下學年應續按疫情不斷優化已有計劃，務求在有限條件下提升工作果效。

關注事項三：加強教師專業發展，提升工作效能。

目標 1：優化教師專業發展，以照顧學生不同層面的學習及成長需要。

成就

1. **推動及建立教師專業發展社群，推動教師專業發展。**
 - 多個科組就共同備課節就考試報告分析學生強項與弱項，具體了解學生整體表現及交流教學策略。如中文科、通識科、生活與社會科、中史科等
 - 多個科組均鼓勵老師參與文憑試後分析講座，以掌握文憑試試題轉變的趨勢及答題要求，其中部分科組更重視分享交流經驗。如中文組、理科組等

- 不同組別共同協作以設計適合不同程度的學生的學習工具。如英文組與學生支援組合作，製作一系列的照顧學習工具差異的工具，並擬定監察成效的方法。
 - 各科組內教師都會透過互相協作，按教學上的需要製作或匯集相關的電子或網上教學資源。如理科組、物理組、化學組、生物科、中國文學科等
 - 行政組積極參與相關的專業發展活動，以便未來的發展。如生涯規劃組等
 - 積極參與教育局及校外團體舉辦的學習社群，進一步發展新的教學法。如音樂科(EDU, HKJC, EdUHK, etc)等
 - 推動各科組及老師重視分享文化，科組進一步深化專業發展。如中文科邀請應屆擔任公開試評卷工作的同事主持工作坊，讓科組同事能具體掌握各級考生表現，並針對不同水平學生進行針對性訓練。此外，集體研讀所購之文憑試試卷與進行回饋，以期更貼合公開試評審準則
- 2. 規劃多元化教師發展活動，以配合學校及教師的發展需求。**
- 各科樂意觀課文化促進同儕專業交流，各科組老師均願意參與校方指定以外的觀課活動。
 - 部分科組成功組織各項定期不同類型的交流活動 — 包括觀課、分享會、示範課等，成功營造組內交流氣氛。如中文科
 - 根據不同科組所需，加快特定教師專業發展的進度。例如：通識科組全組老師皆根據需要進修基本法的課程
 - 教師發展日提供的進修內容及形式多元化，以配合學校發展所需

反思

不同科組的專業交流活動的活動的重視及投入程度略有差異

回饋與跟進

1. 部份校外交流活動受疫情影響進展未如理想，期望於疫情過後恢復暢順。
2. 部分平台內尚有不少有助提升教學和常務工作效能的工具待開發，未來科組可對此繼續探索，以提升專業能量。

目標 2： 深化科組教師專業發展安排，邁向學習社群。

成就

- 1. 檢視科組需要，確立科組教師專業發展目標。**
 - 校內多過科組均已建立常規舉行備課節或科本專業發展會議：包括中文科、英文科
 - 中文科參與「內地教師交流計劃」，並透過內地教師、教育局作為橋樑，建立對外之學習社群。
 - 英文科與學生支援組合作，製作一系列的照顧學習工具差異的工具。
- 2. 推動科組進行持續性教師發展活動，促進學與教的發展。**
 - 大部份老師均能完成校方對參與科本專業發展活動的要求，部份同事更遠超校方的要求。
- 3. 提供機會讓教師分享、進行試行計劃或行動學習和研究。**
 - 不同科組對文憑試數據的分析甚詳盡(如中文科、英文科、數學科、訓導組、活動組等)，也有科組有效利用相關數據以分析本校老師及學生的強弱，並制定相關策略，追求卓越。
 - 校方帶出推動重視數據分析帶出的訊息，從而不斷改進工作策略，以追求卓越。
 - 不斷鼓勵各科組利用問卷作為檢討教與學方法的工具。
 - 多個術科科組均能透過問卷調查及數據分析以達致改善教學的規劃。由於部分科組行動計劃為期最少兩年，成效或於稍後才能評估。

反思

部份學科所收集的學科數據非常詳細，惟希能有效運用數據於未來規劃。

回饋與跟進

鼓勵老師就科組已收集的各項成績數據作出檢視、思考和討論，務求從數據中提取有用的信息，為老師的學與教策略提供更明確的方向。未來將邀請專家到校分享數據分析的方法。

(3) 我們的學與教

本學年，學校踏入了新的發展周期，在學與教方面，承接上一周期的關注事項，本校以「提升學生學習動機，培養主動學習的能力」為發展目標，在教學方面，關注優化課程規劃，提升學生的學習動機。本年度，學校微調初中教學語言安排，中一至中三音樂科及家政科將改以英文為教學語言。學校不斷發展多元化校本課程，例如英語戲劇、STEM 實踐學習、創業與理財、高中自主學習課、高中 OLE 課等等，各課程都按計劃順利推行。

其次，本學年學校成立了 STEM 小組，統籌數學科、理科及電腦科的 STEM 課程。小組於上學期期間進行多次會議，一同處理推動 STEM 課程的工作。利用跨科協助，推動本校 STEM 教育的發展。

在推廣閱讀方面，本學年學校安排七大科主任加入閱讀委員會作為其中一名成員，有利閱讀委員會規劃全校閱讀活動。圖書館重新整理英文藏書，已增購大量各科閱讀材料，並陸續包書上架。書本按內容深淺、以顏色分類、方便學生按能加選書。同時閱讀委員會舉辦了多元化閱讀推廣活動，如 Libraryexpress、圖書館課節、科老師推介書籍、午讀時間到圖書館看書、「喜閱有賞」、「小福文青」、中一家庭閱讀計劃等。圖書館還透過 IG 宣傳閱讀活動，推動閱讀風氣，亦讓全體教師進一步了解學生的閱讀情況。參考持分者問卷數據(教師問卷)中「我對學生學習的觀感」之題目中，「學生喜愛閱讀」一題的回應出現「小升」。

為配和學與教的發展，今年學校教師專業發展組為組織老師積極參與教育局及校外團體舉辦的學習社群，進一步發展新的教學法。各科組利用共同備課節就考試報告分析學生強項與弱項，具體了解學生整體表現及交流教學策略。同時各科老師積極參與文憑試後分析講座，以掌握文憑試試題轉變的趨勢及答題要求。不同組別也共同協作以設計適合不同程度的學生的學習工具。如英文組與學生支援組合作，製作一系列的照顧學習工具差異的工具，並擬定監察成效的方法。

(4) 我們對學生成長的支援

在學生成長支援方面，本學年，學校以推動學生多元發展，培養學生積極向上生活態度和面對逆境時的自強能力，建立自信人生為目標。學校推出了「小福人動起來」計劃，透過在每一班設立「活動大使」一職協助推動全校學生積極參加校內及校外活動。在學期末舉辦了初中組及高中組閃避球比賽，參賽班別達 90%，參加老師和校長共約 20 人，為歷屆之冠，活動氣氛熾熱，不論觀眾或參賽者皆投入其中，有效凝聚班級及聯繫師生感情。

本學年學校利用周會課安排了與健康資訊、傷健共融、性教育、正向心理等主題的工作坊和講座，並與衛生署合辦成長新動力課程，對提升學生的抗逆力，培養學生積極向上的人生觀有明顯效果。

雖然疫情持續，但是不同組別均積極派代表參加花式跳繩、乒乓球、男子籃球、躲避

盤、學界水運會、校際音樂節、香港學校戲劇節及學界舞蹈節等比賽，無論體育或藝術類均有學生獲獎。此外全學年，學校又積極組織不同的校內比賽，例如三人籃球、閃避球比賽、校慶歌唱比賽、各項閱讀比賽、班際壁報比賽、及小福造星運動等等，讓不同能力的學生通過不平的平台，不同的競賽一展所長，從而推動學生的積極上向的人生觀。

本年度，配合學校以「承擔」作為年度主題，輔導組又透過早會推展「承擔」的價值觀，同學積極參與，全年共有約三十位同學以此主題作演講，加強同學對學校、社會、國家的責任感。同時，輔導組老師亦與學校社工合作，透過「大哥哥大姐姐計劃」實踐，培養高年級同學對學校及朋輩的「承擔」精神。

公民教育組織同學賣旗亦是希望培養學生的社會責任感。班主任工作組則組織各級級幹事及班幹事參與策劃及組織不同的活動，例如級活動、家長晚會等等，以培養學生對班和年級的歸屬感和責任心。

(5) 學生表現

2022 年中學文憑試成績報告

應考各科中有 11 科合格率高於全港平均，包括中國語文、數學(M2)、通識教育、化學、物理、綜合科學、中國歷史、企業會財(商管)、企業會財(會計)、旅遊與款待、資訊及通訊科技。化學、物理、企業會財(商管)、旅遊與款待、資訊及通訊科技等科目的優良均率高於全港水平。

2021/2022 學生得獎紀錄

主辦機構	比賽項目	組別 / 獎項	獲獎者
香港善愿會	齊來認識認知障礙症中文徵文比賽	優異獎	6A 楊欣瑜
	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	銅獎	1A 陳成煜 2A 鄭展鵬 5A 蕭博文
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (華南賽區) 晉級賽	三等獎	2A 鄭展鵬
奧冠教育中心	香港國際數學競賽晉級賽 (HKIMO)	銅獎	5A 蕭博文
教育局 及 香港科技大學	初中科學線上自學計劃 - 電子測驗	銀獎	2A 金璧妍 2A 麥鎧欣 2A 莫蕊荀 2A 蔡旻軒 2A 李爾 2A 李日雋 2A 布啟進 2A 張宏利 3D 吳敏騫 3D 施家祥
		金獎	2A 馮珊 3B 陳婧琦 3D 譚尹淇 3D 杜諾妍 3D 鄭景兆
	聯校閱讀獎勵計劃一一品	高中組 總亞軍	4A 陳星璇

	書會友 10 校聯校 閱讀報告大賽	高中組 總冠軍	5A 麥子傑
早風體育會	港島東飛盤邀請賽	女子擲遠 季軍	4B 沈倩如
香港南區各界慶祝香港回歸祖國二十五周年活動籌備委員會及 SHOOTER BASKETBALL CLUB (SBC)合辦	慶回歸廿五周年之南區 3x3 回歸盃青少年籃球賽	女子 U16 季軍	3A 高逸桐 3B 林巧程 5D 黎嘉琪 5D 柳心儀
新界區體育總會	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2021	45 秒個人花式跳繩挑戰賽 亞軍	5D 黎嘉琪
		4x30 個人速度接力賽 季軍	2A 麥鎧欣 5A 盧曉嵐 5D 許胤淳 5D 黎嘉琪
		2 分鐘 8 字大繩速度賽 季軍	2A 麥鎧欣 4A 陳穎森 4B 余凱澄 4D 劉唏文 4D 楊穎妍 5A 盧曉嵐 5D 許胤淳 5D 黎嘉琪
深水埗體育會	深水埗分齡單打乒乓球比賽	女子單打 銅牌	3B 馮麗怡
香港創科發展培育中心	全港粵曲精英大賽 2021	亞軍	5A 鄧子瑤
香港學校音樂第七十三屆香港學校朗誦節	二人朗誦_粵語_中學一、二年級	亞軍	2C 李嘉明
	二人朗誦_粵語_中學一、二年級	亞軍	2C 龔竣煜
	詩詞獨誦_普通話女子_中學一、二年級	亞軍	1B 張凱靜
	詩詞獨誦_普通話女子_中學一、二年級	季軍	1C 莫鎧榆
	英詩獨誦_中學一、二年級	亞軍	2A 楊馥寧
	英詩獨誦_中學一、二年級	亞軍	1D 馮德政
香港學校音樂及朗誦協會第七十三屆香港學校朗誦節	鋼琴獨奏(一級)	銀獎獎狀	2B 黎健欣
	鋼琴獨奏(三級)	金獎獎狀	3A 高逸桐
	鋼琴獨奏(五級)	銀獎獎狀	3C 徐惠淇
	鋼琴獨奏(五級)	銀獎獎狀	2B 馬梓桓
	鋼琴獨奏(五級)	銀獎獎狀	3C 李瑜雯
	鋼琴獨奏(六級)	銅獎獎狀	3B 林美勻
	鋼琴獨奏(六級)	銀獎獎狀	2D 鄭珈怡
	小提琴獨奏(三級)	銅獎獎狀	2B 陳慧婷
	琵琶獨奏(初級)	銀獎獎狀	2A 楊馥寧
	揚琴獨奏(中級)	銀獎獎狀	2D 賴曉妍
女聲樂獨唱(14 歲或以下)	銀獎獎狀	2A 紀嘉妍	
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2020	中學組合奏(中國鼓) 銀獎	2A 班
香港學界舞蹈協會	第五十八屆學校舞蹈節	中國舞組 獨舞 甲級獎	5D 柳心儀
		中國舞組 獨舞 乙級獎	3B 李君呈
香港學校戲劇節		傑出演員獎	2A 李爾 2B 麥曉怡 3B 顧凱逸
		傑出合作獎	2B 盧樞庭
		傑出整體演出獎	本校劇社
香港紅十字會	港島總部東區青年急救比賽	第四名	本校紅十字學會
中國國情研習促進會(香港)	「香港心 家國情」短視頻製作比賽	殿軍	6A 蔡筱哈 6A 蔡筱曦
		優異獎	1C 李若蔭 1C 吳雪儀 3A 吳盈瑩

			3A 戴嘉碧
香港島校長聯會	香港島傑出學生選舉	分區優秀學生（東區）	5A 劉恩善 3A 吳盈瑩
生命教育基金	2021-2022 年度超凡校園閱讀計劃	超凡學校	本校
		超凡學生	3A 王少曼
香港升旗隊總會		優異隊伍	本校升旗隊
		優異隊員	5C 徐卓豪
	上游獎學金		
尤德爵士紀念基金理事會	尤德爵士紀念基金高中學生獎	高中 獎學金	6A 楊欣瑜 6A 陳麗丹
香港藝術發展局	第 15 屆校園藝術大使	校園藝術大使	5A 鄧子瑤 3A 林詩銘
旅遊事務署及香港青年協會	香港青年大使計劃	青年大使	6A 盧曉嵐
屈臣氏集團	2021-2022 香港學生運動員獎	傑出運動員獎	4C 吳浚彬
東區學校聯絡委員會	東區學校模範生獎	模範生獎	5A 劉恩善 3D 鄭景兆 4A 屈俊宏 2A 李錦蓮
	東區學校進步生獎	進步生獎	5C 洪榮炫 4C 袁詠琳 3B 陸宛潔 2B 謝國豪

2021 - 2022年度財務報告

A. 政府基金		上年度結餘	收入	支出	盈餘
		\$	\$	\$	\$
甲. 擴大的營辦開支整筆津貼		6,953,635.20			
1	行政津貼		4,072,524.00	3,855,993.99	
2	資訊科技綜合津貼		494,240.00	534,318.99	
3	新來港兒童而設的校本支援計劃		5,827.00	5,827.00	
4	學校發展津貼		642,934.00	729,682.94	
5	其他收入(租借場地)		25,277.67	3,734.26	
6	經擴大的營辦津貼的基線指標		2,058,320.92	1,708,100.34	
7	空調設備津貼		630,579.15	657,449.00	
8	校本管理額外津貼		50,702.00	57,300.00	
		6,953,635.20	7,980,404.74	7,552,406.52	7,381,633.42
乙. 非擴大的營辦開支整筆津貼					
9	促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	94,462.16	157,127.00	159,061.40	92,527.76
10	家長教師合作津貼		25,780.00	24,910.88	869.12
11	課後學習及支援計劃		142,200.00	142,200.00	-
12	2021/22年度香港學校戲劇節	150.00	3,600.00	150.00	3,600.00
13	中學學習支援津貼		668,559.00	624,299.56	44,259.44
14	小數位職位現金津貼	565,281.78	129,740.00	439,870.00	255,151.78
15	多元學習津貼(其他課程)		84,000.00	84,000.00	-
16	多元學習津貼(應用學習課程)		313,090.00	313,090.00	-
17	資訊科技人員支援津貼		321,796.00	315,970.20	5,825.80
18	推動高中公民與社會發展科(一筆過津貼)		300,000.00		300,000.00
19	推廣閱讀津貼	11,819.95	62,851.00	60,663.69	14,007.26
20	全方位學習津貼	1,147,808.75	1,174,267.00	1,387,456.54	934,619.21
21	學生活動支援津貼		136,500.00	136,500.00	-
22	抗疫基金(一筆過津貼)		37,500.00	37,500.00	-
23	學校行政主任津貼		540,268.60		540,268.60
24	優質教育基金電子學習撥款計劃		71,300.00	71,300.00	-
					-
		1,819,522.64	4,168,578.60	3,796,972.27	2,191,128.97