



# 福建中學(小西灣)

## 學校報告

2019/2020 年度

## (1) 我們的學校

### 一 辦學宗旨

師生同心建設一個理想的教學園地，建立一所教學嚴格、紀律嚴明的高效能學校；樹立一種積極進取，健康愉快，充滿關懷的校園文化；培養五育並重，中英兼擅，意志堅強，體魄強健，視野廣闊，愛國愛港，喜愛藝術及具備創意與責任感的學生。

### 二 2019/2020 班級結構及學生人數

| 年級   | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 |
|------|----|----|----|----|----|----|
| 核准班數 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

### 三 教學人員(包括校長)

全校共有 60 位教師，其中 100%的老師已完成師訓，66%的教師擁有碩士、博士或以上學歷，19%的教師受授特殊教育培訓。本校教師經驗豐富，81%的教師具備 10 年或以上的教學經驗。

### 2019/2020 年度本校老師得獎名單

| 主辦機構                | 比賽                         | 得獎老師           | 獎項    |
|---------------------|----------------------------|----------------|-------|
| 香港班主任研究會<br>及香港交流中心 | 2019/2020 優秀班主<br>任及優秀教學選舉 | 謝慧玲老師<br>陳志遠老師 | 優秀班主任 |
|                     |                            | 林景河老師<br>李韶輝老師 | 優秀教學獎 |

### 四 學生出席率

| 年級 | 全年出席率 |
|----|-------|
| 中一 | 99.4% |
| 中二 | 98.6% |
| 中三 | 98.9% |
| 中四 | 98.7% |
| 中五 | 98.7% |
| 中六 | 98.8% |

## (2) 關注事項的成就與反思

關注事項(一)：優化學與教的質素，促進學生自主學習，提升學習成效。

| 成就  |      |                        |                       |   |
|---|------|------------------------|-----------------------|---|
| 1. 優化初高中課程，幫助學生銜接初高中的學習   |      |                        |                       |   |
| ◆ 各科按學生的能力和需要分別優化初中、高中的課程及強化初高中銜接。  |      |                        |                       |   |
|   | 基礎能力 |                        | 進階能力                  | 其他  |
| 初中  | 數學科  | 中文科<br>中史科<br>體育<br>音樂 | 數學科<br>英文科<br>中文科(中三) | 通識教育<br>- 為有特殊學習需要學生<br>另立能力要求<br>- 優化初中課程內容及測<br>考形式，配合高中的要求 |
| 高中  | ---  |                        | 生物科                   | 物理-強化初高中銜接  |
| ◆ 各科按預設的目標繼續調整課堂教學內容及優化測考形式，加強各級概念、知識、技能或應用的聯繫。   |      |                        |                       |   |
| 2. 推動跨科組/跨學習領域協作，強化學生綜合和應用各學科所學的能力  |      |                        |                       |   |
| ◆ 通識教育與中史科合作，優化初中基本法教學課程。   |      |                        |                       |   |
| ◆ 物理加入 STEM 教育的學習元素。  |      |                        |                       |   |
| ◆ 學生支援組及教師專業發展組共同協助各學科探索如何為有特殊學習需要的學生調適課程及教學策略。   |      |                        |                       |   |
| 3. 優化各科課程規劃，讓學習內容更貼近學生及更多元化，也會加強照顧學生學習差異、提升學生學習表現及自主學習的能力                               |      |                        |                       |   |
| ◆ 各科利用以下不同策略的組合，照顧學生學習差異。   |      |                        |                       |   |
| - 加強課程規劃 - 部分學科規定各級進度表列明基礎能力及進階能力。  |      |                        |                       |   |
| - 老師利用備課節，設計生活化之課堂活動，讓課堂知識融入生活中。  |      |                        |                       |   |
| - 優化課業的佈置 - 許多科目設計不同程度的課業或分層工作紙予能力較佳及稍遜的同學。   |      |                        |                       |   |
| - 支援後進學生的教學策略 - 善用分組和分組活動，讓能力較佳的同學協助較弱的同學；為稍遜的同學提供不同學習提示。                               |      |                        |                       |   |
| - 按學生能力分班分組上課 - 英文科各級、數學中二及中三級把 A 及 D 班按學生能力分兩至三組上課。                                    |      |                        |                       |   |
| - 部分學科開設課後培優/增潤小組或鞏固學習班，由科組老師主領，使拔尖補底的果效更顯著；地理進行午間補底溫習計劃；視藝科設立「生生師徒制」，邀請舊生作導師。          |      |                        |                       |   |
| ◆ 學科所提供的學習活動主要在上學期推行；活動不但多元化(包括參觀、考察、對外的比賽)，也能配合學科課程，使學生擴闊學習經歷，並建立自信心和成就感。              |      |                        |                       |   |
| ◆ 全校性的英語活動 (如 Global Week、莎翁名劇欣賞、聖誕活動)，讓學生更多接觸英語及運用英語與不同國籍人士交流。                         |      |                        |                       |   |
| ◆ 推動中英文閱讀 (包括網上閱讀)  |      |                        |                       |   |
| - 推出全新的閱讀獎勵計劃   |      |                        |                       |   |
| - 本年度的《小福文青》閱讀獎勵計劃，取代以往的蔡尚佳閱讀獎勵計劃，全新設計的精美小冊子成功吸引同學們的注意，同時透過在早會及各老師在課堂上的宣傳，能提高同學們參與的積極性。 |      |                        |                       |   |
| - 優化圖書館館藏   |      |                        |                       |   |
| - 十一月的「書局行」活動，讓圖書館管理團員到書局選購他們喜歡的書籍，   |      |                        |                       |   |

為圖書館增添了各種不同類型的藏書。

- 加強推介中英文閱讀素材及科本閱讀
- 上學期圖書館已舉辦四次小型常規書展，包括宣傳正向價值的「傑出人物」和「正向人際關係」的主題書展，也有配合時事文化的「登月 50 年」和「萬聖節」書展，期望能為同學們提供更多與生活及文化相關的資訊。
- 自上學年起，圖書館設立了一個恆常的科學雜誌展示專區，讓同學們能隨時隨地接觸最新的 STEM 資訊；
- 圖書館與英文科合作，增設一個名為「Quick Starter」的恆常展示區，由英文科老師挑選一系列較簡單的經典英文故事書，期望增加同學們對英文書的興趣，提高英文能力。
- 多位中、英文科老師帶同學們到圖書館借書完成校本閱讀的學習活動。
- 為初中同學進行了四次的禮堂早會圖書推介及分享活動，吸引了一批學生到圖書館借閱相關書籍。
- 除圖書館課外通識科，也在課堂運用 ipad 用 QR code 與學生分享短片及文章。
- 加強老師設計多元化閱讀活動的能量
- 上學期在教師會議，生物科分享如何推動學科的中英文網上閱讀計劃；中文科也分享有關學科「多元展示閱讀所得」的活動設計。
- 截至 2020 年 1 月 8 日，上學期圖書館借書量為 1342，中文書佔 1178，英文書佔 164。初中的借書量遠高於高中，數據顯示中一和中二的同學的借書量較多。
- 下學期受疫情停課影響，原定的計劃未能實行。

#### 4. 加強運用電子科技作輔助教學，提升教學果效

##### 上學期

- 部分學科鼓勵學生在上課前先在網上搜尋相關資料和觀看網上教學片段。
- 老師在課堂內以各類型軟件(如 Kahoot、Quizlet、Google Sheet) 輔助學與教，增加學生學習興趣和課堂的參與度，照顧學生不同的學習需要。
- 部分老師於課堂內拍片供學生作課後參考之用。
- 部分老師拍攝學生的學習表現，讓學生了解自己強弱之處。
- 部分老師利用現存或開設新網上學習平台，加強督促同學利用假期和課餘時間溫習，促進同學的自主學習，改善學習態度。
- 不少老師建立網上資源庫。把上課筆記、延伸資料、課業等電子化，放於 e-class、GOOGLE CLASSROOM 等系統中，讓學生可隨時取得。
- 不少老師利用 Google Form 設計課業，既減少老師批改時間，亦能快速收集學習數據、了解學生表現，作即時回饋。

##### 下學期(疫情停學期間)

- 學校全力推行網上教學；並統一採用 Google Classroom 作為網上教學平台，也安排工作坊及提供 IT 支援，協助老師掌握各種網上教學的技巧；老師亦能迅速上載自製的教學短片、教材、課業及其他相關資料等到網上平台，讓學生自學或自修。
- 各科主任能發揮領導和統籌角色，並支援老師，提升他們網上教學的能力，也推動科組老師多溝通和協作，共享資源。
- 二月至五月的網上教學大致分三個時段進行。每時段均能用 P-I-E 去策劃和改善下一時段的規劃和相關工作。

#### 5. 優化現有評估方法，提升回饋的質和量

- 各科因應不同的課業設計，調適評估方法。
- 老師批改學生習作時所寫下的評語，能使學生改進。

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科測考擬卷質量有所提升，考題大致上能切合教學目標及公開試模式，也能分辨不同能力的同學，有效地量度教學目標的成效。</li> <li>- 各科測考成績檢視報告能具體描述學生表現，部分學科更附上數據，聚焦學生的學習難點，並作出跟進建議，進行後續學習。</li> <li>- 部分學科能善用電子科技，進行網上批改測考來收集數據，追蹤學生的學習表現進度，回饋教學成效。</li> <li>- 部分學科善用學生的答題範本，分析答案的錯對或強弱處、加深學生對學科知識的理解、審題及答題的技考。</li> </ul>   |
| <p>反思</p>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分科組不斷優化初高中課程及考評銜接，已漸成常規。另外，科組亦以照顧學生學習差異為焦點，更明確區分基礎及進階的知識和能力，且調整教學內容及活動，加強拔尖補底的效果。</li> <li>2. 學校重視教學團隊的專業能量的提升，通過系統規劃共同備課、觀課、成績檢視等，不斷優化課堂教學；亦重視「促進學習的評估」(Assessment for learning)、以評估數據回饋學與教。</li> <li>3. 在疫情停學期間，所有老師均能提升他們網上教學的能力。但由於老師須按預設的時間表發放網上教學素材，故未能多費時間去調適教材照顧學生學習差異。大部分網上教學較單向（如看教學短片、完成工作紙），互動原素不多。不少老師也嘗試作改善(如利用不同 APPS，加插不同互動原素；利用 ZOOM 作回饋)。</li> <li>4. 學校的資訊科技設施及設備良好，大體上能配合學生的學習需要和促進教學效能。</li> <li>5. 在疫情停學期間，大部分學科能按進度表施教，但在處理教學的深度上，大多不及實體課室的教學效果。</li> <li>6. 網上自主學習有賴學生的自律。學生能否靠自學去理解及掌握網上教學內容也成疑。</li> <li>7. 因下學期受疫情停課影響，很多跨科協作學習活動未能按照原定的計劃完成(如中二級柏燈、燈罩課業)，或被取消(如中一多元智能活動)。若跨科的協作由活動策劃延展至課程規劃，這更能配合教育發展趨勢和照顧學生的學習需要。</li> <li>8. 因受社會事件和疫情停學影響，很多閱讀活動、課後學習活動及比賽未能如期進行。</li> <li>9. 圖書館仍需加強宣傳和推廣，增加整體的借閱量；亦需鼓勵學生多閱讀英文讀材。</li> <li>10. 部分學科的英語延伸學習活動更趨多元化，內容亦緊扣課程；除了學習學科的英文詞彙及完成中英對照的工作紙以外，也有觀看英文影片和閱讀英文篇章。</li> </ol> |
| <p>回饋與跟進</p>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科仍需跟進本學年教學深度的問題，確保科目課程的銜接，不受疫情停課影響。</li> <li>2. 應繼續加強優化科目的課程及考評銜接，形成常規。</li> <li>3. 確保各科落實已優化的課程。科組亦應探討優化課堂教學和作業設計，照顧不同學生的學習需要，並持續檢視果效，不斷改進。</li> <li>4. 宜檢視部分科目的編課安排，令課堂教學與課業安排能在時間上更緊湊。</li> <li>5. 推動老師專業發展，進行相關的支援和培訓，讓老師認識如何支援不同 SEN 學生的學習需要，提升學與教效能。</li> <li>6. 宜探討實體課堂和電子教學相融合教學模式(Blended Learning Approach) 的可行性；並加強全校電子教學的規劃。</li> <li>7. 優化本校雲端教學資源庫，讓各科更能利用電子平台，加強因特別事故而學校需要停課時的網上授課，促進學生自主學習。也需在熟習現有平台的前提下，再考慮開發內地亦能使用的平台，進行網上教學。</li> <li>8. 各科應建立資源庫，妥善保存現有的網上教學資源。</li> <li>9. 在培養學生自主學習能力和習慣方面，各科須有整體規劃，訂定長遠而具體的發展</li> </ol>  |

計劃和階段性目標。

10. 學校需不斷更新資訊科技設施及設備，促進資訊科技輔助教學的發展。
11. 繼續檢視及跟進各科組使用考試報告蒐集到的數據，讓回饋更具體和針對性、更有效量度學習目標的成效，達致「促進學習的評估」的效果。宜探討使用電子改卷的可行性，不但方便入分和分析成績，亦能協助老師作出更細緻的回饋。
12. 繼續研究優化全校性的測考安排，包括測考日數、高中合格分數等事項，提升教、學、評的效能。
13. 鼓勵各學科善用圖書館，並嘗試不同的策略(如導讀、批審性閱讀)，繼續推動科本及跨科閱讀計劃，展示多元化的閱讀活動及成果。閱讀圖書管理組可收集各科組閱讀計劃重點並列總表進行宏觀的對比；並邀請科組在教師會議作科本閱讀計劃分享。
14. 圖書館可參考今年有關學生閱讀的校本調查問卷結果，繼續改善書藏、服務和設施。
15. 繼續加強科內及科組間的協作，策劃科本和跨學科活動(包括STEM教育和英語延伸學習活動)及課程規劃，推動資源互補，共同進步。
16. 加強行政組別間的協作，配合教育發展的政策(如支援SEN學生的政策)。

## 關注事項二：推動正向價值教育，創造豐盛人生

成就

### 加強正向價值教育，創造機會，提升學生自我價值

1. 定全校德育年度主題為「進取」，宣傳組率先在校園掛出大幅宣傳橫額” 2019-2020 School Year - Theme of the Year- Proactive”，全校各單位都積極鼓勵學生參加各種比賽，營造鼓勵積極的校園氣氛。
2. 從不同角度照顧學生的成長需要，對周會和班會作出安排，例如在保持衛生署的「成長新動力課程」由初中以協助同學處理在成長過程中會遇到的壓力處理、朋輩交往等問題的基礎上，去蕪存菁，在各級都增加了四至五次的正向價值主題班主任課，讓班主任有機會在班級中鼓勵學生積極面對壓力和挑戰。
3. 針對本校同學在學習方面多存在不善時間規劃等問題，本年度周會課繼續為中一、二級同學設立「時間管理技巧」主題班主任課，同學的反應十分正面。
4. 回應推廣健康生活方式，讓學生投入身心健康的校園生活的年度規劃，輔導組在上學期舉辦了三次講座，推動共融校園文化和鼓勵學生成為健康達人。而正向價值班主任課亦有特別規劃引導學生如何面對逆境和處理壓力。同時「成長新動力課程」初中三級亦特別挑選與健康生活有關的課題，如中一級的抗誘篇，中二級的息怒篇及和解篇，中三級的健康篇等等。
5. 生涯規劃方面，學校已額外連續六年獲民政事務局生涯規劃配對基金，由 YMCA 小西灣會所支援學生生涯規劃教育。生涯規組利用周會課，針對各級的不同特點，進行生涯規劃課程，亦透過選科活動和高中生預備 SLP 的過程協助不同年級的學生按步就班掌握不同的升學資訊，建立積極向上的人生觀。
6. 全人獎勵計劃順利開展，已完成兩階段，繼續透過計劃推動學生積極上進，努力向前。
7. 正向價值教育融入各學科課程各教學科組在去年的基礎上回應正向價值教育，超 90%以上的學科和行政組在年度規劃中均作出積極回應。
8. 學生支援組為有需要學生召開每年兩至三次個別學習計劃 (IEP)會議，了解學生的能力，嘗試替學生訂定合適的出路及發展方向，為合適 SEN 同學提供職業導向方面的建議

### 創造平台，提供更多成功機會，豐富學生經歷

1. 本年度開辦了 40 個學會，較去年增加了 3 個，當中包括體藝類學會 26 個、服務類學會 9 個及個人發展類學會 5 個，在推動「一生一體藝」和「一生一服務」之餘，能提供多元的學習機會和學生成長平台給學生。
2. 配合「一生一體藝」和「一生一服務」政策，學生活動組要求中一及中二級學生必須參加兩個學會，以取得較均衡的發展，亦有效豐富了學生的課外學習經歷。
3. 學生活動組亦加強了學會出席率管理，學生對出席學會活動的態度有很大的改善，有效地加強豐富學生課外活動的經歷。本年度的學會活動出席率有上升的情況：出席率達 100% 的學生有 57%；達 90% 的學生有%而達 75% 的學生則有 84%。
4. 上半學年，各單位繼續優化不同層面的學生領袖訓練營及考察分享活動，發展學生領袖才能。例如本校領袖生隊為本隊同學組織成長營，提升同學的合作和協調能力；又參與策劃大型社區嘉年華活動，以提升學生的領導和統籌能力。領袖生的年度總結問卷顯示領袖生的整體表現有改善。學生活動委員完成了歷奇訓練營和上學期培訓活動，當中幹事們學會了計劃、溝通、合作和檢討等的重要性，有效裝備他們成為一個領袖。今年度中四級也為學生舉辦了訓練營和歷奇成長營，讓剛踏入高中的學生有機會學懂面對挑戰和有效地豐富了不同層面學生的經歷和能力。
5. 為學生領袖開創不同的實踐平台，學生活動委員會作為學生領袖的培養基地，能有效配合學校的工作之餘，又能做到獨立自主運作。他們協助學校籌備不同的大型活動，包括國慶盃籃球賽和校慶才藝大賽等。
6. 公民教育組亦在急速變化的社會環境下成功籌備中一多元智能體驗活動，培養同學堅強的意志及提高學生的自理力；亦順利組織了中二、三級同學參加同根同心內地交流考察活動，讓同學進一步了解國家的發展及現狀。過程中鼓勵同學主動多元化學習，積極爭取學習機會，豐富人生經歷。
7. 公民教育組亦帶領了 30 多位學生到北環中學交流，深化姊妹學校合作。
8. 去年參加清遠義教團的同學向全校同學分享了義教的經歷及內地教育的情況，透過分享深化了參加同學的學習成果，亦達到了教育和擴大影響的作用。
9. 公民教育組繼續定期舉辦全校「清潔之星、星落誰家」清潔比賽，鼓勵同學保持課室的整潔，並主動承擔維護校園衛生的責任，傳遞愛校園的正面價值。
10. 家長教師會為教師舉辦了敬師宴，最亮點是中六級送暖打氣活動，家長的支持為中六學生注入了積極向上的動力。因應疫情後後課，家長教師會為學生及老師製作了並贈送防疫包，向學生傳遞了面對疫情人間滿關愛的正向價值。
11. 生涯規劃組及時提供各大學學收生資料讓同學了解實況，提升其學習態度，從而規劃學習生涯。同時在高中週會課提供 SMART 目標管理法及記憶法、如何為自己準備一個好的 SLP 等主題班會課，傳遞「機會是留給有計劃有準備的人」的正向價值。
12. 生涯規劃組亦將《如何攀山工作紙》由中六級擴展至中五級，鼓勵學生及早去裝備自己去攀登心目中的「山」，讓學生及早擬定目標和以行動作出配合。

### 推動學生積極參與體藝活動

1. 本年度因應「一生一體藝」，在課外活動安排各種中西樂器學習小組使學生可以在藝術方面多元化發展。
2. 音樂科在中一至中三級各班學習樂器，大力推動學生參加校際音樂比賽。中四級林潤泉同學在疫症停課期間參加網上音樂比賽，獲得 Hong Kong Music Talent Award 2020 銀獎。
3. 上學期，各術科的老師積極利用不同的平台，藉着學校資訊日活動，讓近百名中一

參加分部合唱表演，透過不斷的排練和數次正式表演，加強了學生的自信心和對學歸屬感，亦豐富了學生多方面的經歷。

4. 而由於各術科老師協力積極推動學生參與體藝活動或比賽，獲獎人次均較過去有進步。除術科外，其他學科也積極利用本科的學習為同學們創造更多藝術欣賞和參賽機會，例如中、英文科積極鼓勵和訓練學生參加校際朗誦節，和香港電台聲演比賽，今年都獲得十分優秀的成績。亮點分別為中、英文校際朗誦比賽，獲得多個三甲獎項，和聲演比賽全港粵語組冠軍和普通話組季軍（詳見本年度上學年獲獎名單，此處從略）。

#### 規劃學生發展與成長，發揮潛能，創造豐盛人生

1. 生涯規劃組年初檢視學生各階段成長發展重點，訂立初高中不同階段藍圖，深入規劃各級學生發展與成長目標，優化初中生涯規劃教育，已透過生涯規劃校本政策確立中一至中六各級學生在不同成長階段的發展重點。向全體同事發出更新版學校生涯規劃政策指引文件。
2. 生涯規劃組周會課經過數年的執行和檢討，規劃漸去蕪存菁，漸漸完整，有利照顧不同學習階段及學習水平學生生涯規劃教育需要。
3. 同事漸掌握每個階段學生發展重點並主動在不同層面配合有關工作。各行政組和班主任們都主動配合學校周會課規劃照顧不同階段學生生涯規劃課需要。
4. 受疫情影響，雖然原定舉辦的中三升中四選科輔導工作坊皆告取消，但生涯規劃組中三升中四選科輔導工作改為透過 Google classroom 進行，計有各選修科介紹、學生個人職業性向測試 COA、高中選科和人生發展工作紙、網上中三家長講座等等，亦順利在線上收集了模擬選科表。
5. SEN 支援組開始逐步透過學校社工為部分 SEN 家長推介 VTC Shine 閃亮課程，逐步開完善關顧特殊學習學生生涯發展需要的一系列舉措。
6. 生涯規劃組藉輔導教師協會「尋找生命色彩」「高中事業發展學習工具」兩套工具和 COA 網上職業性向調查系統以及本校非學業成績表和高中 SLP 申報系統等工具，輔助學生了解自己 and 規劃各階段的人生發展需要。
7. 受疫情影響，本組已預先在政府宣佈分流前分流和推出實體和線上輔導學生升學和選科，在同事努力配合下，工作亦順利完成。

#### 反思

1. 社會不安的情況已持續半年，對學生成長及支援工作帶來前所未有的挑戰。
2. 社會不穩對學生、情緒和自覺守規方面造成衝擊，對本委員會各單位工作造成挑戰和壓力。
3. 學校下半學年亦受疫症影響本委員會成員行政組幾乎所有下學期的安排需要取消。
4. 上半學年各科組和行政組均能夠在上學年的基礎上，按學年的工作計劃推展各項措施，並滿意各活動的果效。這包括積極鼓勵學生通過參與各種活動、服務和比賽，提升自信心，擴闊眼界。
5. 本校初中同學自信心和能力仍有進步空間，故在推動學生領袖能力及引導學生參與各項比賽及工作坊時，老師而要花更多的時間和精力。
6. 行政系統未能配合學生活動組在年初工作的需要，需要用 eClass 系統處理。
7. 線上工作可以補日常工作因停課未能進行之不足，效果仍需檢視。
8. 外間仍提供很多活動和服務，但由於規劃是季度性，故很多未能配合本校周會時間表。而且初中周會課尤其是中三級已排得相當滿，加插新安排難度甚大，協調工作量多、協調工作壓力也不輕。
9. 班主任對各行政組的規劃和實施工作提出不少意見建議。



## 回饋與跟進

1. 各成員行政單位及時檢視各計劃成效，和考慮班主任表達的意見，去蕪存菁，大膽裁掉重覆而效能不佳的計劃，同時提早進行下年度周會課計劃。
2. 預計 20/21 學年仍會受到疫症反覆的一些影響，各行政組新學年規劃準備預案。
3. 進行 eClass 和行政系統學生活動模組工作接口跟進工作，令工作更暢順。
4. 各行政組針對性擬定一些計劃著意培養初中學生領袖能力和自信心。

## 關注事項三：拓展教師空間，優化教師專業培訓

### 成就

#### 1.1 檢視及優化現行工作，加強對教學及班級工作的支援：

##### 教學工作

- 科技組在開學前已設定好各電子系統的戶口如 google、e-class、學校行政系統等，讓電子教學工作能即時開展。
- 學生電子戶口資料上載內聯網供教師使用。
- 戶口資料統一派發給學生，補領密碼程序亦已簡化。

##### 班級工作

- 為加強對班級工作的支援，在每次班級活動如家長日、家長晚會、家教會活動，科技組及校務處均已安排人手當值以跟進場地、影音系統、拍照及聯絡等工作，效果良好。
- 學生相片由學校安排統一拍攝，班級學生相片由學校統一處理及上載，減輕班主任的工作。

#### 1.2 引進電子系統，減少重複處理行政工作，提升效能：

- 本學年教職員及學生開始使用 e-class 考勤系統，由於系統操作已預先進行測試及各項工作標準和細則亦已定好，故系統能按計劃配合考勤工作運作。
- 本學年 e-class 加入學生活動模組處理行政工作，在選擇學會程序及學會點名方面都能按計劃運作。
- 優化發家長信的相關程序，提升準確性及效率。

#### 1.3 優化教學設備，促進學與教的成效：

為配合「電子學習」及「自主學習」的推展學校在 2019 年 12 月至 2020 年 1 月期間進行優化實驗室教學設備工程。

學校按計劃開放 Wifi900 供各持分者使用，由 2020 年 6 月起開放給學生使用，使用地點包括所有課室、黃光漢紀念堂、圖書館、實驗室、禮堂和課外活動中心等，並會逐步開放，以便學生能善用自攜裝置，輔助學習。唯學生在使用上述資源時，須承諾遵守有關使用守則。

#### 1.4 優化學生活動行政安排，拓展空間：

優化學生活動政策，本學年優化政策重點如下：

平衡每位學生參加的學會數目及每星期活動次數，讓他們的學業與活動得以均衡發展。設立活動小組會員留位制度，學會導師可按需要預留一定數目的會員，讓學會活動得以傳承，促進活動小組的發展。

#### 1.5 優化工作報告安排，聚焦匯報及跟進工作：

設立定期小組會議，學校分別與七大科主任、各級班主任面談，聽設工作報告及意見，已詳細了解學校各部情況。上述會議收集的意見將在行政管理委員會及其他不同部門作進一步討論，以改善學校工作。各科主任指定組員在 T1A2 及 T2A2 考試報告中匯報特定項目，檢視科組整體學與教的情況，促進科組的發展。

## 2.1 確立 2019/20 全校專業發展主題

教師專業發展組及各科組配合學校及科組的發展方向，選擇合適的專業發展主題：

### 全校教師發展活動

2019 年 9 月 11 日邀請心理學家到校進行專業發展活動：

讓教師釐清「正向價值」、「正向教育」的概念

如何面對工作上無法解決的問題和壓力、無奈情緒 (例如：處理家長和學生)

2019 年 11 月 8 日教師發展日活動：

(i) 專題講座：學習障礙 (李慧芬醫生)

(ii) 讀寫障礙工作坊：如何照顧有讀寫障礙學生 (博思會)

2020 年 3 月因新冠肺炎停課，學校要求教師進行網上教學。為配合工作進行，學校安排七大科進行工作坊，讓教師實使用 google classroom (上載及批改作業)、拍攝短片及上載至 youtube 等。

2020 年 7 月 13 日教師發展日活動：

工作坊：建立個人正向價值觀 (吳朗珊小姐)

### 中國語文科

校內：於備課節就考試報告分析學生弱項，具體了解學生整體表現及交流教學策略。

校內：邀請應屆擔任公開試評卷工作的同事主持工作坊，讓科組同事能具體掌握各級考生表現，並針對不同水平學生進行針對性訓練安排同事參與電子科技訓練，提升課堂效能，以及在課堂以外照顧學生學習差異。

### 英國語文科

透過校內分享、同儕分享及參加教育局的教師發展活動等，強化教師使用電子資源進行學與教。

### 數學科組

為加強組內專業發展，各級召集人帶領進行共同備課節及會議，以交流學生表現、教學策略及製定考試範圍。

配合校內公開課活動，互相交流教學法。

優化本校雲端教學資源庫供學生自主學習。

### 通識科

老師須進修，認識及應用自主學習的方法。主辦校內教學分享會議，提升教師專業發展。

### 理科

「整合技術的學科教學知識」(TPACK)作為教師發展主題。

### 人文學科

加強教師專業發展，於科主任會議進行經驗分享，提升科組制定計劃及檢討報告之效能。科主任功課及小測簿檢查，交流課業心得。

運用不同的網上平台，鼓勵同學自主學習運用 google classroom 作為電子輔助工具，有利數據回饋及進行課堂調適。

每科針對 SEN 學生個案，在人文學科會議中交流情況，根據情況調整功課和學習任務。

#### 術科

參與有關的研討會/交流會、持續進修課程，作為教師專業發展活動。

#### 訓導組

推動組員參與各項訓輔及照顧特殊學習需要相關的講座與工作坊。

#### 輔導組

推動組員持續進修，認識輔導新趨勢，並主辦校內教學分享會議。

#### 生涯規劃組

推動組員參加研討會/資料發佈會，鼓勵教師受專業訓練。

同儕協作分享。

#### 學生支援組

推動老師持續進修，認識各類 SEN 學生的學習需要；邀請專業人士於教師會議進行主講。

#### 反思

1. 在九月開學日，學校統一發放各電子系統的戶口資料給學生(如 google classroom、e-class 及 QEF 行政系統)。如有插班生入讀本校，學校在該生上課前已預備好上述戶口供使用。另外，本學年亦簡化了補領密碼程序，為大家提供方便。
2. 在停課期間，學校多次透過電子系統發送短訊給家長及學生解釋各項安排，加強家校溝通與合作。
3. 學校分別與七大科主任、各級班主任定期進行小組會議收集意見，有助學校進一步了解實際情況。
4. 教師專業發展組及各科組均已按發展需要，安排教師發展活動，讓教師更清晰了解 SEN 學生的徵狀，有助教師照顧學生的學習差異。
5. 在停課期間，學校有實際需要使用網上教學，以保持教學進度。這間接推動本校電子教學的發展，但同時也對部分教師構成壓力。

#### 回饋與跟進

1. 需繼續優化 e-class 系統權限設定及工作流程，以達至資源共享。
2. 需繼續跟進 e-class、SAMS 及 校本行政系統資料互通問題及協調跨組別工作程序，以降低行政成本。
3. 需繼續推動各科使用考試報告，運用測考數據改善學與教。
4. 需繼續推動電子教學，並對教師提供支援。

### (3) 我們的學與教

本學年，學校踏入了發展周期的第二個年頭，在學與教方面，本校繼續以「優化學與教的質素，促進學生自主學習，提升學習成效」為發展目標，在教學方面，關注初高中的銜接，中英文科強調優化初中的閱讀課程，通識和中文等科目則在考評方面，逐步滲入部分高中的考測形式，以協助同學們銜接高中課程。

其次，本學年，學校推動跨科組及跨學習領域的協作，強化學生綜合和應用各學科所學的能力。例如通識教育與中文科合作，優化初中基本法教學課程。物理加入 STEM 教育的學習元素。學生支援組及教師專業發展組共同協助各學科探索如何為有特殊學習需要的學生調適課程及教學策略。

再次，在優化各科課程規劃方面，學校致力於讓學習內容更貼近學生及更多元化，加強照顧學生學習差異、提升學生學習表現及自主學習的能力。例如學科所提供的學習活動主要在上學期推行；活動不但多元化(包括參觀、考察、對外的比賽)，也能配合學科課程，使學生擴闊學習經歷，並建立自信心和成就感。全校性的英語活動 (如 Global Week、莎翁名劇欣賞、聖誕活動)，讓學生更多接觸英語及運用英語與不同國籍人士交流。

在推廣閱讀方面，上學期圖書館已舉辦四次小型常規書展，包括宣傳正向價值的「傑出人物」和「正向人際關係」的主題書展，也有配合時事文化的「登月 50 年」和「萬聖節」書展，期望能為同學們提供更多與生活及文化相關的資訊。自上學年起，圖書館設立了一個恆常的科學雜誌展示專區，讓同學們能隨時隨地接觸最新的 STEM 資訊；圖書館與英文科合作，增設一個名為「Quick Starter」的恆常展示區，由英文科老師挑選一系列較簡單的經典英文故事書，期望增加同學們對英文書的興趣，提高英文能力。多位中、英文科老師帶同學們到圖書館借書完成校本閱讀的學習活動。此外還為初中同學進行了四次的禮堂早會圖書推介及分享活動，吸引了一批學生到圖書館借閱相關書籍。除圖書館課外通識科，也在課堂運用 iPad 用 QR code 與學生分享短片及文章。本學年，圖書館推出全新的閱讀獎勵計劃，《小福文青》閱讀獎勵計劃，取代以往的蔡尚佳閱讀獎勵計劃，全新設計的精美小冊子成功吸引同學們的注意，同時透過在早會及各老師在課堂上的宣傳，能提高同學們參與的積極性。

本學年，學校全力推行網上教學；並統一採用 Google Classroom 作為網上教學平台，也安排工作坊及提供 IT 支援，協助老師掌握各種網上教學的技巧；老師亦能迅速上載自製的教學短片、教材、課業及其他相關資料等到網上平台，讓學生自學或自修。二月至五月的網上教學大致分三個時段進行。每時段均能用 P-I-E 去策劃和改善下一時段的規劃和相關工作。

### (4) 我們對學生成長的支援

在學生成長支援方面，學校以「智育第一，全面發展」為目標，努力營造健康愉快、嚴謹治學的校園文化。本學年，學校繼續以推動正向價值教育，創造豐盛人生為目標，鼓勵學生全面發展，通過不同學德育活動，成長和生涯規劃工作坊及各類體藝活動，樹立正向樂觀的人生觀，並建立自信，找到人生目標。課程方面，加強優化周會課規劃，除了「成長新動力課程」外，又以「尋找我的閃耀時刻」主題，強化正向價值教育。生涯規劃教育方面，針對各級的不同特點，推行分層次的生涯規劃課程。

同時，今年本校不斷開創平台，豐富學生經歷，為他們創造成功機會，提升自信。本年度開辦了 40 個學會，較去年增加了 3 個，當中包括體藝類學會 26 個、服務類學會 9 個及個人發展類學會 5 個，在推動「一生一體藝」和「一生一服務」之餘，能提供多元的學習機會和學生成長平台給學生。配合「一生一體藝」和「一生一服務」政策，學生活動組要求中一及中二級學生必須參加兩個學會，以取得較均衡的發展，亦有效豐富了學生的課外學習經歷。學生活動組亦加強了學會出席率管理，學生對出席學會活動的態度有很大的改善，有效地加強豐富學生課外活動的經歷。本年度的學會活動出席率有上升的情況：出席率達 100% 的學生有 57%；達 90% 的學生有 90% 而達 75% 的學生則有 84%。

上半學年，各單位繼續優化不同層面的學生領袖訓練營及考察分享活動，發展學生領袖才能。例如本校領袖生隊為本隊同學組織成長營，提升同學的合作和協調能力；又參與策劃大型社區嘉年華活動，以提升學生的領導和統籌能力。領袖生的年度總結問卷顯示領袖生的整體表現有改善。學生活動委員完成了歷奇訓練營和上學期培訓活動，當中幹事們學會了計劃、溝通、合作和檢討等的重要性，有效裝備他們成為一個領袖。今年度中四級也為學生舉辦了訓練營和歷奇成長營，讓剛踏入高中的學生有機會學懂面對挑戰和有效地豐富了不同層面學生的經歷和能力。為學生領袖開創不同的實踐平台，學生活動委員會作為學生領袖的培養基地，能有效配合學校的工作之餘，又能做到獨立自主運作。他們協助學校籌備不同的大型活動，包括國慶盃籃球賽和校慶才藝大賽等。

公民教育組亦在急速變化的社會環境下成功籌備中一多元智能體驗活動，培養同學堅強的意志及提高學生的自理力；亦順利組織了中二、三級同學參加同根同心內地交流考察活動，讓同學進一步了解國家的發展及現狀。過程中鼓勵同學主動多元化學習，積極爭取學習機會，豐富人生經歷。此外，本學年，公民教育組亦堅持帶領 30 多位學生到北環中學交流，深化姊妹學校合作。

本學年，學校堅持重視同學的品德培養的優良傳統。本年度，學校以「進取」作為德育主題，積極推動各類活動，鼓勵同學培養關心他人，貢獻社會的美德。經過師生們的努力，本校同學在過去一年，在德、智、體、群、美方面均取得了驕人的成就。

## (5) 學生表現

### 2019 年中學文憑試成績報告

應考 17 科中有 13 科合格率高於全港平均，包括 中國語文、英國語文、數學(必修)、通識教育、生物、化學、中國文學、中國歷史、地理、企業會財(商管)、企業會財(會計)、旅遊與款待、視覺藝術、資訊及通訊科技。

各科成績詳列如下：

| 科目       | 2020 年<br>合格率 |    |        |
|----------|---------------|----|--------|
|          | 全港            | 本校 |        |
| 中國語文     | 85.9%         | *  | 93.3%  |
| 英國語文     | 79.9%         | *  | 82.4%  |
| 數學(必修)   | 81.4%         | *  | 85.7%  |
| 數學(M2)   | 92.0%         |    | 75.0%  |
| 通識教育     | 87.6%         | *  | 97.8%  |
| 生物       | 89.7%         | *  | 100.0% |
| 化學       | 87.5%         | *  | 100.0% |
| 物理       | 90.1%         |    | 85.0%  |
| 綜合科學     | 72.0%         |    | 66.7%  |
| 中國文學     | 88.5%         | *  | 100.0% |
| 中國歷史     | 90.9%         | *  | 100.0% |
| 地理       | 87.7%         |    | 76.9%  |
| 企業會財(商管) | 86.5%         | *  | 95.5%  |
| 企業會財(會計) | 91.1%         | *  | 100.0% |
| 旅遊與款待    | 76.2%         | *  | 100.0% |
| 視覺藝術     | 82.4%         | *  | 100.0% |
| 資訊及通訊科技  | 80.6%         | *  | 81.8%  |

\* 高於全港水平

優良率(L4 或以上)高於全港水平的科目共有 4 科，包括 中國歷史、企業會財(商管)、旅遊與款待、資訊及通訊科技，其中考獲 4 個 L5\*\* 或 L5\*。各科成績詳列如下：

| 科目       | 2020 年<br>優良率 |       |
|----------|---------------|-------|
|          | 全港            | 本校    |
| 中國歷史     | 36.5%         | 40.0% |
| 企業會財(商管) | 29.2%         | 40.9% |
| 旅遊與款待    | 15.0%         | 26.7% |
| 資訊及通訊科技  | 28.0%         | 45.5% |

最佳成績之學生如下：

| 學生姓名 | 成績                         | 總分 |
|------|----------------------------|----|
| 陳琮元  | 1(L5**) 1(L5*) 2(L5) 2(L4) | 31 |
| 盧凱茵  | 1(L5*) 1(L5) 3(L4)         | 26 |
| 黃梓滙  | 2(L5) 3(L4) 1(L3)          | 25 |
| 李家豪  | 1(L5) 4(L4) 1(L3)          | 24 |
| 李詩韻  | 1(L5) 4(L4) 1(L3)          | 24 |
| 蕭恩臨  | 1(L5*) 3(L4) 1(L3) 1(L3)   | 23 |
| 文風淇  | 2(L5) 1(L4) 3(L3)          | 23 |
| 蔡靜瑩  | 5(L4) 1(L3)                | 23 |
| 陳盈熹  | 1(L5) 3(L4) 1(L3) 1(L2)    | 22 |
| 蔡嘉淇  | 5(L4) 1(L3)                | 22 |
| 姜任琦  | 4(L4) 2(L3)                | 22 |
| 李穎妍  | 4(L4) 2(L3)                | 22 |
| 許綺淇  | 1(L5) 3(L4) 1(L3) 1(L1)    | 21 |
| 林丹瑩  | 1(L5) 2(L4) 2(L3) 1(L2)    | 21 |
| 羅梓僖  | 1(L5) 2(L4) 2(L3) 1(L2)    | 21 |
| 卓寶盈  | 4(L4) 1(L3) 1(L2)          | 21 |
| 李美茵  | 3(L4) 3(L3)                | 21 |
| 張馨云  | 3(L4) 3(L3)                | 21 |
| 黃韜璋  | 3(L4) 3(L3)                | 21 |
| 李曉彤  | 3(L4) 2(L3) 1(L2)          | 20 |
| 陳昌佳  | 3(L4) 2(L3) 1(L2)          | 20 |
| 陳佳鋒  | 3(L4) 2(L3) 1(L2)          | 20 |
| 吳傑峰  | 3(L4) 2(L3) 1(L2)          | 20 |
| 李錦鋒  | 2(L4) 4(L3)                | 20 |

## (二) 2019/20 年度學生校外比賽表現

## 學術獎項

| 主辦機構        | 比賽項目             | 組別 / 獎項         | 獲獎者                        |
|-------------|------------------|-----------------|----------------------------|
| 香港文化博物館     | 文化新人類 - 青年領袖獎勵計劃 | 青年領袖            | 6A 姜任琦<br>6D 蔡靜瑩<br>6D 關愷文 |
| 香港文化博物館     | 文化新人類 - 青年領袖獎勵計劃 | 校園全接觸親善大使       | 6A 姜任琦                     |
| 香港電台        | 有聲好書 2020        | 普通話組季軍          | 6A 張正慧                     |
|             |                  | 粵語組冠軍           | 5A 黃嘉涎                     |
| 香港學校音樂及朗誦協會 | 第七十一屆香港學校朗誦節     | 英文獨誦 - 中六男子組季軍  | 6D 黃韜璋                     |
|             |                  | 英文獨誦 - 中一女子組季軍  | 1D 黃雅倩                     |
|             |                  | 中文獨誦 - 中二男子組季軍  | 2B 王澤輝                     |
|             |                  | 中文集誦 - 中一、中二級冠軍 | 2A、2D 班同學                  |

## 體藝獎項

| 主辦機構               | 比賽項目                          | 組別 / 獎項 | 獲獎者  |
|--------------------|-------------------------------|---------|--|
| 靈糧堂                | 2019 年度 611 靈糧堂悅納三人籃球賽        | 冠軍      | 6B 劉智勇<br>5A 李俊澄<br>4C 錢振華   |
| 香港藝術發展局            | 第十一屆校園藝術大使計劃                  | 嘉許狀     | 5A 黃永強<br>5B 蕭穎珊   |
| 香港堂躲避盤聯會           | 循道衛理合教會香港堂躲避盤邀請賽              | 季軍      | 6C 唐家傑<br>6C 楊文軒<br>6C 李浚軒<br>6B 許俊賢   |
| 西九文化區              | 「光影舞蹈」——「跳格國際舞蹈影像節 2019」學生作品展 | 證書      | 2A 鍾家寶<br>2A 吳芷凝<br>2A 吳瑤瑤<br>2B 曾詠霖<br>2C 羅啟倩<br>2C 李敏妍<br>3A 莊天恩<br>3B 黃曉融<br>3C 余靜怡<br>4A 王嘉欣<br>4A 鄧穎欣<br>4B 鹿道欣<br>4D 洪嘉莉<br>4D 林曉彤<br>4D 楊詠諭<br>4D 韋詠芯 |
| 香港島校長聯會            | 2019 年慶祝中華人民共和國成立七十週年書法比賽     | 初中組 亞軍  | 4A 胡和森   |
|                    |                               | 高中組 冠軍  | 5A 邱思恬   |
| 香港大公文匯傳媒集團、中國書法家協會 | 第三屆香港青少年書法大獎賽                 | 優異獎     | 4A 蔡筱哈<br>4A 蔡筱曦   |
| 聖公會鄧肇堅中學           | 籃球聯校新秀賽                       | 男子組 冠軍  | 籃球學會   |
|                    |                               | 女子組 亞軍  | 籃球學會   |
|                    |                               | 全場總冠軍   | 籃球學會   |
|                    |                               | 最佳球員    | 2C 陳焯邦   |
| 香港翱昇足球機構           | 網上計時控鍵賽                       | 女子學生組冠軍 | 1A 吳澤蔚   |



|  |   |                           |        |
|--|---|---------------------------|--------|
|  | HONG KONG MUSIC<br>TALENT AWARD<br>2020 | SENIOR CLASS SILVER AWARD | 4D 林潤泉 |
|--|---|---------------------------|--------|

服務類及領袖培訓類

| 主辦機構          | 比賽項目     | 組別 / 獎項 | 獲獎者                                  |
|---------------|----------|---------|--------------------------------------|
| 東區學校聯絡<br>委員會 | 東區學校模範生獎 | 模範生獎    | 5A 許誓恒<br>4A 劉均禧<br>3A 陳莎楠<br>2A 邱蕊  |
| 東區學校聯絡<br>委員會 | 東區學校進步生獎 | 進步生獎    | 5D 伍智愛<br>4C 黃逸昇<br>3C 周晉霆<br>2B 王澤燁 |