

福建中學(小西灣)
2020/2021 年度學校發展周年計劃 (14.10.2010 稿)

關注事項(一)：優化學與教的質素，促進學生自主學習，提升學習成效。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化初高中課程，幫助學生銜接初中的學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科按各級學生去年表現，繼續調適所設定的基礎能力要求，讓學生在不同的學習階段恰當地銜接，循序漸進地達到高中課程所須的基本能力要求。 ● 各科設定初中進階能力的要求，讓課程重點有組織地鞏固、深化及發展，達到高中課程更高的能力要求 ● 中、英、數 設定各級分組上課的安排。 ● 研究優化高中選修科組合安排，為學生提供更合適的選擇。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科課程有各級明確的基礎要求指引，也能展示各學科階段式的銜接和發展 ● 初中學科課程有明確的進階能力的要求指引 ● 中、英、數分組上課安排須包括策略、進度、作業安排、評估及目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學科課程文件（如初中與高中課程及考評銜接計劃、教學進度表）， ● 學生表現及學習觀察 ● 各科測考成績檢討 ● 訪談 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學發展委員會 ● 生涯規劃組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 推動跨科組/跨學習領域協作，強化學生綜合和應用各學科所學的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續進行跨科協作，針對特定主題，與兩科或以上相關領域科目以不同形式進行跨學科活動(包括教師專業發展活動)或課程規劃上的協作，讓學生更能掌握和應用共同的知識與技能，加強學習效能。 ● 進行意見收集及研究，為進一步跨科協作準備。 ● 研究重組初中課程安排，進一步加強協作，為學生提供更多元化的學習。 ● 檢視及優化初中各科 ELA 安排。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 協作科組/學習領域能在相關的知識與技能上有更多聯系 ● 跨科組/學習領域的協作活動有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組工作計劃及報告 ● 訪談 ● 問卷調查 ● 校內及公開試成績分析 ● 教材及相關資源 	● 教學發展委員會	● 全體老師
3. 優化各科課程規劃，讓學習內容更貼近學生及更多元化	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂設計，引入更多日常生活例子及設置更多生活化的學習情景，提高學生學習興趣，幫助學生掌握和應用學習內容的重點。 ● 安排多元化的學科活動(如參觀、展覽、工作坊、比賽)，配合正規課程，加強學科知識、技能和中英語言的應用。 ● 安排多元化的閱讀活動，包括網上閱讀、圖書館課等，推動科本及跨科中英文的閱讀，促進學生閱讀氣氛及主動學習的校園風氣。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂設計更能照顧學生的需要，並對學生的學習動機、興趣有正面影響。 ● 學科活動與學科所學配合，也能提供機會讓學生接觸和應用中英文 ● 各學科展示閱讀的形式更多元化，亦能中英並重 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組工作計劃及報告 ● 老師的觀察、評估及匯報 ● 訪談 ● 問卷 ● 教材及相關資源 ● 工作紙及課業 	● 教學發展委員會	● 全體老師

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 加強運用電子科技作輔助教學，提升教學果效及學生的學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供穩定的網上學習平台，適時購置及更新教學軟件。 ● 進一加強老師對電子教學的掌握，提供培訓及適切支援。 ● 提供合適的平台，讓老師作深入的交流分享，促進學與教的發展。 ● 調整課堂設計，適當運用資訊科技去輔助學與教，目的： <ul style="list-style-type: none"> - 提升學生學習興趣和課堂參與度； - 照顧不同能力學生的學習需要； - 利用數據了解學生學習表現及進度，作即時回饋，針對性地跟進學生學習難點； - 鞏固能力稍遜學生的基本學科知識及加強培訓能力較佳學生的延伸學習、促進學生自學能力。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 各科持續以資訊科技輔助教學的課堂 ● 70%學生表示對電子輔助教學能促進學習 ● 各科老師利用評估所得的數據調整教學的策略或進度去處理學生學習難點 ● 70%學生使用各科建設的電子資源庫，鞏固基本學習及延伸學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師的觀察、評估及匯報 ● 課堂計劃檢視 ● 電子教材及相關資源檢視 ● 學生課堂表現及網上評估數據分析 ● 測考評估數據分析 ● 中期/期終評估 ● 課業及改正檢視 ● 測考及改正檢視 ● 問卷調查 ● 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學發展委員會 ● 學校發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 優化現有課業設計及評估學習方法，提升回饋的質和量	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計多元化課業，緊扣日常生活，結合科技，進行探究式 (project learning/PBL/flip/)或體驗式學習 (field study)，提升學生學習興趣和自主性。 ● 因應不同的課業設計，調適評估方法。 ● 引入專家意見，各科繼續優化課業設計，照顧學習差異，讓能力較高的學生進一步發揮潛能，讓能力遜的學生鞏固基礎。 ● 各科繼續優化測考擬卷，確保考題既切合教學目標及公開試模式，又能分辨不同能力的同學。 ● 各科繼續優化使用測考成績檢視報告，聚焦學生的學習難點，作出改善建議，並在課堂上作出跟進，改善學生表現。 ● 各科繼續加強要求老師批改課業及測考卷後，加強對學生答題的回饋和指導；協助學生反思及利用回饋改善。 ● 優化現行評估方式(可考慮採用以等級匯報學生成績的可行性、參照相關學科的分數作高中選科之用、多角度反映學生學習表現)。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生喜歡多元化的課業設計 ● 70%科內老師認同優化後的課業及評估方法更能照顧學生的需要，並對學與教效能有正面的影響。 ● 70%科主任認同本科老師的課業設計、擬卷及評卷質素有所提升 ● 70%學生的課業能按老師的指導作出改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師的觀察、評估及匯報 ● 相關教材資源庫檢視 ● 課業及改正檢視 ● 測考檢視報告及數據分析 ● 中期/期終評估檢視 ● 測考及改正檢視 ● 觀課 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學發展委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師

關注事項(二)：推動正向價值教育，創造豐盛人生。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強正向價值教育, 創造更多機會, 提升學生自我價值。深化校園關愛文化建設, 傳揚積極、正面價值。	<p>1.1 深化校園關愛文化建設, 傳揚積極、正面價值。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵同學參與不同閱讀活動, 包括推動學生多閱讀新聞 ● 主辦以「關愛」為主題的活動, 以全體學生為活動對象 ● 安排以歷奇或成長營形式, 針對部分同學需要, 引導學生建立積極向上的人生觀 ● 營造氣氛, 以「正向」及「關愛」為題為第壁佈設計的主題 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師會議及教師發展日, 邀請校內外人士分享「正向教育」課題。 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦敬師活動, 教育學生常存感恩之心, 協助推動正向價值教育 ● 舉辦家長講座, 教導家長正面看待子女成長, 及與子女溝通的方法, 協助推動正向價值教育 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項工作能按計劃進行, 並作出回應 ● 情意問卷調查中有關自我概念、身心健康、人際關係及對學校的態度等量表及副量表中均有持續保持良好的數據趨勢 ● 各級學生參賽名單及得獎資料 ● 校內外學生考察交流活動資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估問卷 ● 各成長支援組別年度計劃、工作日程、人力資源及財政預算均對關愛文化及正向價值作出切實可行的回應 ● 外間機構相關協作計劃及資源 ● 各科課程中正向價值教育課題 ● 學生領袖訓練計劃 ● 歷奇活動及成長營 ● 老師的觀察 ● 學生習作和分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各行政組主任及科主任 ● 自評組 	全體教師

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.2 推廣健康生活方式，讓該學生投入身心健康的校園生活。 ● 鼓勵同學參加校內比賽 ● 要求中一及中二級學生必須在體育類、藝術類和服務類中選取其中兩個學會參加	全年				
	1.3 正向價值教育融入學科課程，課堂配合加強成效。 ● 配合學習活動，課堂強調正向價值 ● 引進學科發展相關歷史及名人成長故事等素材，感染學生邁向積極、進取、好學的人生	全年				

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>1.4 創造平台，提供更多成功機會，豐富學生經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵同學參與不同活動或比賽，豐富涵養，擴闊眼界，創造機會，增強自信 ● 增加展示學習成果的機會 ● 鼓勵學生參與校內資訊日的導賞工作人員，提升學生的自我價值感 ● 組織學生領袖訓練營、工作坊及考察、或義工等活動，提升學生領袖才能 ● 舉辦多項以關愛為主題的校內服務活動以促進自身及全體學生之成長 ● 培養學會幹事做好學會承接工作 ● 利用周會課，組織級幹事舉辦有關體藝的級際活動/比賽 ● 深化培養級幹事，創建更多平台，讓級幹事在實踐中發揮領袖才能 	全年				

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 規劃學生發展與成長，發揮潛能，創造豐盛人生。	2.1 堅持班級工作的優良傳統，加強學生歸屬感 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排以歷奇或成長營形式，針對部分同學需要，引導學生建立積極向上的人生觀 ● 深化培養級幹事，創建更多平台，讓級幹事在實踐中發揮領袖才能 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項工作能按計劃進行，並作出回應 ● 情意問卷調查中有關自我概念、身心健康、人際關係及對學校的態度等量表及副量表中均有持續保持良好的數據趨勢 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估問卷 ● 各成長支援組別年度計劃、工作日程、人力資源及財政預算均對關愛文化及正向價值作出切實可行的回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各行政組主任及科主任 ● 自評組 	全體教師
	2.2 推動「一生一體藝」、「一生一服務」和多元化課外活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵同學參加校內外比賽，提供更多成功機會，建立自信，豐富學生經歷。 ● 要求中一及中二級學生必須在體育類、藝術類和服務類中選取其中兩個學會參加，而中三至中五級學生必須參加最少一個學會 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級學生參賽名單及得獎資料 ● 校內外學生考察交流活動資料 ● 周會編排內容切合各學生發展支援單位需要。 ● 新特殊學習需要行政支援架構及支援安排 ● 更新的多元化課外活動安排、資源分配 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間機構相關協作計劃及資源 ● 學生領袖訓練計劃 ● 周會編排內容切合各學生發展支援單位需要。 ● 新特殊學習需要行政支援架構及支援安排 ● 更新的多元化課外活動安排、資源分配 ● 老師的觀察 ● 學生習作和分享 		

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2.3 深入規劃各級學生發展與成長目標 <ul style="list-style-type: none"> ● 加強發放學校問卷調查結果學生情意及社交問卷調查 ● 根據各級情況有系統地規劃各級學生發展與成長目標 	全年				
	2.4 優化各階段生涯規劃教育 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校周會課規劃照顧不同階段學生生涯規劃課 ● 進行模擬選科活動配合生涯規劃組對中三級的選科講座，進行選修科的試課活動，讓學生親身體驗課堂，增加對科目的了解 ● 利用駐校社工和教育心理學家支援特殊學習需學生生涯規劃 	全年				

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2.5 優化特殊學習需要學生成長與發展的支援工作 <ul style="list-style-type: none"> ● 為有需要學生召開每年兩至三次個別學習計劃 (IEP)會議，了解學生的能力，與生涯規劃組共同為學生訂定合適的出路及發展方向 ● 透過大哥哥大姐姐伴讀計劃，讓高年級的 SEN 學生幫助低年級的 SEN 學生，藉以提升他們的自尊心及自信心 ● 為有特殊需要學生提供職業導向建議 					

關注事項（三）：拓展教師空間，優化教師專業培訓

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化行政安排及學校設備，提升整體效能，拓展教師空間	1.1 檢視及優化現行工作，加強對教學及班級工作的支援 <ul style="list-style-type: none"> ● 科組及行政組檢視現行工作及提出改善建議 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及行政組能提出改善建議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組工作計劃及報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各行政組主任及科主任 	全體教師
	1.2 優化電子系統之間的協調，提升效能： <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化 e-class 系統權限設定及工作流程，以達至資源共享。 ● 繼續跟進 e-class、SAMS 及校本行政系統資料互通問題及協調跨組別工作程序，以釋放行政空間 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項工作能按計劃進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視工作計劃及報告 ● 調查紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展委員會 ● 學生活動組 	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.3 優化教學設備，促進學與教的成效 <ul style="list-style-type: none"> ● 改善目前樓至樓各樓層的光纖線路，配合老師的教學需要，提升課堂的教學果效； ● 改善禮堂的投影設備，提升集會，周會的果效 ● 改善 SERVER 系統，確保學校電腦系統及資料安全。 ● 重新檢視每年教師辦公電腦的更新，確保配合 教師在教學方面的需要 ● 推動師生善用 WIFI900,促進網上學習 ● 科技組與專業發展組配合，協助教師推動學生善用不同的網上學習平台或工具自主學習 ● 推動師生多善用目前學校已有的設備，改善學與教 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項優化工程按計劃進行 ● 教學設備能正常運作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視工作計劃及報告 ● 檢查及維修紀錄 ● 調查紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展委員會 	
	1.4 優化行政工作安排，提升工作成效。 <ul style="list-style-type: none"> ● 重整教學助理的工作，為教學及支援組別提供更有有效的支援 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項工作能按計劃進行 ● 完成檢視工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視工作計劃及報告 ● 調查紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動組 ● 教學發展委員會 	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.5 繼續優化工作報告安排，聚焦匯報及跟進工作 <ul style="list-style-type: none"> 繼續優化考試報告之運用，聚焦學生的學習難點，並作出改善建議 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 完成檢視工作 提交跟進建意 	<ul style="list-style-type: none"> 調查紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 教學發展委員會 	
2. 加強教師專業發展，照顧學習多樣性	2.1 確立 2020/21 全校專業發展主題為： <ol style="list-style-type: none"> 電子輔助學與教 自主學習與學習習慣 數據回饋學與教 科組自訂主題(每年) <ul style="list-style-type: none"> 各科組能配合學校及科組的發展方向，選擇合適的專業發展主題 科組需明確組內專業發展方向，以配合學與教的需要 2.2 各科組研究不同的教學策略及多元化學與教活動，以配合不同能力學生的需要。 <ul style="list-style-type: none"> 推動本校及跨校校專業發展活動，擴闊本校老師的「學習圈」。 2.3 優化共同備課安排	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科組有明確的專業發展主題及策略 考績相關事項能配合科組專業發展方向 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視工作計劃及報告 檢視科組考績安排 	<ul style="list-style-type: none"> 教學發展委員會 	全體教師