



福建中學 (小西灣)  
學校發展計劃  
2018-2021 三年發展周期

## 辦學宗旨

本校以校訓「求真擇善」為目標，全校師生同心建設一所教學嚴格、紀律嚴明的高效能學校；樹立一種積極進取、充滿關懷的校園文化；培養五育並重、中英兼擅、意志堅強、體魄強健、視野廣闊、愛國愛港、喜愛藝術及具備創意與責任感的學生。

## 校訓

求真擇善

## 核心價值

正直、進取、好學、愛國、關愛、承擔

## 校情檢視

### 學校發展計劃成效(2015---2018)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 完善自評，促進持續發展	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組與行政組的工作計劃及工作報告符合學校的「策劃--推行--評估--策劃」自評理念，已形成工作常規。</li> <li>● 各科組及行政組的工作均配合學校的關注事項，學校亦定期檢視工作成效及回饋，反思工作效能。</li> <li>● 學校透過成立「多元學習成果展示區」，讓學生展示學習成果。學校鼓勵學生參加不同類型的比賽，提升學生的自信心及能力。</li> <li>● 為全面評估學生的表現，提升學生自信心及學習興趣，學校優化了成績計算方法，把平時分佔學期總成績的百分比由全年的 10%增加至 20%。</li> <li>● 各科組已作整體規劃，落實課程及考評銜接，讓學與教的效能進一步提升。</li> <li>● 各科組持續優化擬卷、評卷及回饋機制，提升其質量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校在關注事項一所定出的工作目標基大部分已完成，而科組及行政組自評工作及教師考績等工作已恒常化，效果良好，應按既定程序繼續進行。</li> <li>● 應繼續跟進初高中課程及考評銜接安排。</li> <li>● 應繼續檢視課時安排及英語延伸活動安排。</li> <li>● 要求各科組多設計多元化的課業</li> </ul>	

	<p>及效能。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學校按實際需要及教師的意見,持續優化「教師考績」安排,進一步促進各方溝通,亦加強了解和互信,達致教師發展的目標。</li><li>● 為優化各科組學與教的效能,照顧學生的學習需要,經過三年的研究、討論及協商,學校於 2017/18 學年通過「優化高中課時分佈方案」,並於 2018/19 起實施。</li><li>● 為優化初中學習英語的效能,學校於 2017/18 起推行新的「校本初中教學語言計劃」,多個科目均配合學生的能力及需要,加入多元化英語延展教學活動,進一步豐富學生的英語學習。</li><li>● 學校推動各科組使用成績匯報機制所得的資料,促進評估文化。</li></ul> <p>不足</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 部分課業及評估抄寫成份較多,欠缺創意、多角度和多元化的評估方法。</li><li>● 部分科組在銜接策略上尚有不少改進空間,務求增強學與教的效能。</li></ul>		
--	--	--	--

<p>2. 優化學與教，提升學生學習表現</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強照顧學生學習差異、提升學生學習表現 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科致力加強高中階段的拔尖補底和初高中課程的銜接，並定期進行成績檢視、加強教學回饋，以致各科文憑考試整體成績表現在過去三年不斷進步。</li> <li>- 為中一至中三能力稍遜的學生編排課後導修課，進行中英數三科輔導，提升他們的學習表現，使初中及高中的課程銜接更暢順。</li> <li>- 各科採用不同的課堂教學策略(包括使用電子產品)，增加學生，學習興趣及動機。</li> <li>- 四個核心科目及科學科 設定各級學生的學習基準，並擬定核心和延伸部份；以筆試考核的科目也嘗試調適初中課程及評估方法，初中課程及評估，照顧學習差異。</li> </ul> </li> <li>● 發展教師專業，增加交流活動，優化課堂教學，擴闊老師視野 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師專業發展活動能配合學校本發展週期所訂的關注事項及目標 - (1)提升校內評估質量; (2)推動電子教學及(3)加強老師照顧學習差異的能力。</li> <li>- 校內外活動多以老師分享經驗交流形式進行。活動能促進同事之間教學交流、個人反思和改變教學方法。有助提升專業能力。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜檢視現行照顧學生學習差異措施(如分班、分組及課後導修課)，針對學生的學習需要，進一步發揮拔尖補底果效。並在整體的課程規劃及課堂效能上作出檢視及跟進，以進一步發揮其功能。</li> <li>● 加強科組教研活動，著重科內交流及課堂實踐。在共同備課節上，多探討及優化學與教策略，並開放課堂展示策略、互相觀課評課及作課後反思，作出改善。</li> <li>● 宜加快發展電子教學步伐。學校須改善硬件、增添電子產品、加強電子教學培訓及提供適切支援，並鼓勵老師作深入的交流分享，選取合適課題作實踐，加強老師對電子教學的掌握，提升學與教效能。</li> <li>● 在培養學生自主學習能力和習慣方面，各科須有整體規劃，訂定長遠而具體的發展計劃和階段性目標。並繼續鼓勵教師多利用資訊科技和網上學習平台，優化教學策略，照顧學習差異和多樣性，提升學生自主學</li> </ul>
--------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學生學習自主學習的能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 推展電子教學 各科採用不同的課堂教學策略(包括使用電子產品)，增加學生學習興趣及動機。鼓勵學生自由參閱老師存放在網上平台的教學資料和教學短片，作預習或重溫課堂教學重點之用，鞏固學習或進行自主學習活動。</li> <li>- 推動閱讀 優化圖書館藏書--增添有關資訊科技及科學類型的書籍雜誌、配合學校推動 STEM 教育 推廣網上閱讀--圖書館採用 My Books 電子書服務和英文科添置 Kindle 電子閱讀器，增加師生閱讀的機會和提高閱讀的興趣。 推介讀物--利用午讀時間向中一至中三的學生介紹館藏及電子書服務；在地下大堂壁報宣傳新書。 推動閱讀獎勵計劃-鼓勵學生參與校內（蔡尚楷閱讀獎勵計劃、人文學科閱讀比賽）和校外（小母牛開卷助人）的閱讀計劃等。 推展學科閱讀--各科組增加圖書館內的中英文藏書，並與圖書館合辦專題學科書展，配合及延伸課堂教學閱讀。更有個別學科提供科本讀物，要求學生閱讀，延伸個人學習。 舉辦不同活動「世界閱讀日活動」令同學接觸不</li> </ul> </li> </ul>	<p>習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 須進一步推動STEM教育，並加強跨科協作</li> <li>● 推介有關教學的書籍或篇章，並推動老師多閱讀。</li> <li>● 繼續推動科本及跨科閱讀計劃（如優化英文早讀讀材、增加圖書館各科藏書），增加師生閱讀的機會和提高閱讀的興趣。</li> <li>● 繼續加強科內及科組間的協作，策劃科本活動(包括英語延伸學習活動)及跨學科活動，推動資源互補，共同進步。</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>同類型的書籍、增加閱讀興趣和培養閱讀習慣。 推動專題研習活動 -學生投入《文史雙周》的活動包括研研討會、座談會、作家分享、書展、和電影欣賞會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 豐富英語環境，加強跨科協作，增加學生應用英語的機會 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中一至中三星期五英文早讀，加插不同學科的英文讀材。</li> <li>- 在新設的 iCentre 定期舉行英語學習活動，包括香港學校朗誦節練習和公開表演、各種遊戲、歌曲與電影欣賞、小型展覽。</li> <li>- 其他英語學習活動加入藝術及德育元素(如「欺凌」和「上癮」為主題的英語話劇欣賞)。</li> </ul> </li> <li>● 檢視首兩月用英語教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 按「首兩月用英語教學」檢討報告中的建議，有六個學科在日常課堂內外嘗試加入英語延伸學習活動(Extended Learning Activities /ELA)。</li> <li>- 外籍英語教師與本地教師協作，教授中一級視覺藝術，有助學生活學活用英語。</li> </ul> </li> </ul> <p>不足</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中中英數三科的課後導修節以支援能力稍遜的學生為主，鞏固他們的基礎知識及能力；須加強培訓能</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>力較佳的學生，達到增潤和培優效果。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 各核心科目處理拔尖補底方法並不相同，需加強溝通、協調和支援有特殊學習需要的學生。</li><li>● 課堂上照顧學生學習差異的策略仍須改善。老師須調整教學內容及活動。對於能力較佳的學生，應多給予進一步發揮的機會。</li><li>● 個別老師較能善用資訊科技提升學與教效能。大部分教師仍須多嘗試多應用，靈活地運用資訊科技輔助教學，配合學生的學習需要，來提升教學效能。若要進一步推展電子教學，學校也須增加現存的電子產品(如平板電腦、電子白板) 和改善硬件。</li><li>● 個別老師、學科較能利用網上學習平台，讓學生建立學生閱讀習慣，並提升學生自主學習的能力。圖書館仍需加強宣傳和推廣，增加實體書和電子書的借閱量。</li><li>● STEM 教育仍在發展初階，個別學科在個別課題上有跨科協作嘗試，仍須進一步推動，配合教育發展趨勢。</li><li>● 上學期所進行的科本英語延伸學習活動(Extended Learning Activities /ELA) 不多，也需檢視其成效並作跟進。</li><li>● 除中一級視覺藝術科、生涯規劃組與英文科有協作外，其他跨科協作的英語活動較少部分</li></ul>		
--	--	--	--

<p>3. 深化學生全人發展</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化全人發展規劃 本發展周期學校了品德教育的規劃，將品德教育、全人發展與學科學習相結合。 學生生涯規劃方面，完善由中一到中六的全校性生涯規劃課程，確立學年六年不同階段的生涯規劃發展重點。成立了生涯規劃室，中三同學的選科工作做得更為細緻，增加了針對所有中三同學的個別輔導及中四試課活動。 德育課程規劃方面，完成了本校全人發展活動的總表，有利於檢視本校學生成長活動的全貌。從不同角度照顧學生的成長需要。例如將衛生署的「成長新動力課程」由中一級擴展至中二級，以協助同學處理在成長過程中會遇到的壓力處理、朋輩交往等問題。再次，針對本校同學在學習方面多存在欠學習技巧和不好時間規劃等問題，又特別為中一級和中四級同學增設「設定學習目標」、「瞭解自我學習特點」、「有效學習技巧」等主題課程，同學的反應十分正面。 此外，回應近年來青少年普遍出現的心理健康問題，學校在規劃學生支援工作時，又引入了「健康校園計劃」、「好心情@學校」等，利用全年進行的講座、工作坊等形式，向學生、家長及老師們推廣心理健康及正向思維。問卷調查發現不同持分者均認同上述活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校各學科已將推動全人發展的工作作為本科組的一項常規工作，恆常化進行。</li> <li>● 學校德育工作及周會課的整體規劃仍需加強，例如高中和初中是否應設立不同的德育要求，重建各級的特性教育課程，並在規劃各級的周會課時，關注各級的工作重點。此項工作建議在下一個三年發展周期重點跟進。</li> <li>● 學校一貫重視班主任制度，班主任在推動德育工作及推動學生參與各項學校活動中扮演重要角色，因次，但目前班主任工作負責較大，因此應探討如何優化班主任工作的規劃，釋放空間，推動更有效的支援學生成長。</li> <li>● 面對學生人數的改變，學生活動的統籌及安排應重新檢視及規劃，也應適度增加興趣類的課外活動，以進一度提升學生參與活動的興趣。</li> <li>● 善用社會對源對推動學校發展具十</li> </ul>	
--------------------	--	--	--

	<p>有助協助學生建立健康、正向的人生觀。此外，周會課也為中四至中六的同學安排了舞蹈和音樂欣賞，通過舞蹈人和音樂人的分享，教育同學如何減壓及積極面對人生的挑戰。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強領袖培訓  上學年，繼續優化不同層面的學生領袖訓練營及考察分享活動，發展學生領袖才能。例如本校領袖生隊為本隊同學組織成長營，提升同學的合作和協調能力；又參與策劃小西灣社區嘉年華活動，以及為探訪老人和弱能人士，以提升學生的領導和統籌能力。  為學生領袖開創不同的實踐平台。例如將國慶盃籃球比賽和校慶歌唱比賽交由學生活動委員會的同學們統籌，以培養同學們的組織和統籌能力。  深化級幹事培訓工作，讓級幹事在實踐中發揮領袖才能。例如陸運會中，各級級幹事協助級主任組織啦啦隊；中三級利用姊妹學校的交流，組織級幹事級策劃活動；中六級推動級幹事協助老師推動各項畢業聚餐及畢業表演等活動。</li> <li>● 推動學生積極參與體藝活動  各術科的老師積極利用不同的平台，推動學生參與體藝活動，例如組織中三同學利用姊妹學校的交流活動，進行合唱及小提琴表演；美術科帶領高中同學出</li> </ul>	<p>分正面的作用，應繼續引入更多的社會資源、家長及校友資源，協助學校發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全人獎勵計劃有助於推動同學在個人發展方面追求卓越，應繼續優化，推動同學積極參與此項計劃。</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>外參觀不同的美術主題展覽。體育科組協助學生活動委員舉辦國慶杯籃球比賽等。</p> <p>除術科外，其他學科也積極利用本科的學習為同學們創造更多藝術欣賞的機會，例如中文科和文學科組織全體中四同學觀賞粵劇的文戲和武戲表演，提升同學們對中國傳統文化的認識，文學科又以文學散步和電影欣賞的形式，帶領同學們欣賞經典文學作品。中英文科組織學生參與校際朗誦比賽；中文科舉辦「有聲好書」活動。這類活動均有利於提升學生的自信心，擴闊他們的眼界。</p> <p>各課外活動組例如中樂團、升旗隊步操樂隊、舞蹈組和合唱團等，也利用午間組織小組成員在校內進行表演，同學們的反應不俗。</p> <p>過去三年，本校積極推動同學們校外體藝比賽，並取得佳績，參加校際比賽的人次逐年增加，同學們在各類校際比賽中屢獲獎項。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 善用社會資源</li></ul> <p>推動商校合作，與不同商業機構合作。例如與香港醫學會、百仁基金會、BPW 等商業組織合作，帶領同學參與不同的生涯規劃工作坊及社區活動，提升同學的領導及綜合能力。同時也利用同鄉會及姊妹學校的資源，為同學的交流活動提供更好的平台。</p> <p>各學科帶領同學參觀博物館等。周會課，與不同社會</p>		
--	--	--	--

	機構合作，例如衛生署、宣明會、廉政公署等等，組織講座、工作坊及參觀活動。		
--	--------------------------------------	--	--

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p><b>1.1 策劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校傳承辦學團體的教育理念，以「智育第一，全面發展」為目標。</li> <li>■ 學校已建立自評機制，教學回饋組設計各種問卷，包括學與教問卷、學生情義問卷及家長問卷等，每次大型活動後，亦安排問卷評估。各科組利用問卷數據，通過收集不同持分者的需要，策劃發展方向。</li> <li>■ 學校會利用自評數據資料作為制定學校發展標和策略的依據。學校會召開全體教職員會議及自評工作坊，利用各項自評數據，檢視學校的工作成效及學生的需要，並通過討論，共同制定學校的發展方向。</li> <li>■ 透過不同的渠道（如校董會、家教會或家長聚會），學校向持分者收集的意見，為學校制訂清晰及具體政策及相關的推行方案。</li> <li>■ 學校調配校內資源，運用學校發展津貼聘用教學助理；參加健康校園計劃，運用撥款增聘教學助理，支援學校成長輔導工作。另一方面，學校善用教育</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校仍可在數據回饋方面進一步加強，提升學校不同政策的效能。</li> <li>2. 老師在應用數據反思教學的能力方面仍有參差，可以多進行相關方面的培訓。</li> </ol>

局的資源，利用各項特別津貼聘請教學助理，購買言語治療服務和應用學習課程等不同的課程，組織各成長小組及聘請課外活動導師，多方位協助教師推行教學工作，並滿足學生多元發展的成長需要。

## 1.2 推行

- 行政管理委員會為協助校長制定措施並檢視學校整體的表現及發展所需，下設校政聯席會議、教學發展委員會、學生發展委員會、學校發展委員會等分層組織，統籌及檢視學校各範疇的工作。
- 各委員會、行政組及科組會定期召開會議，與小組成員匯報工作進度，監察及檢討工作成效，亦於校務會議中向全體教師匯報。
- 學校按實際需要聘用教師及助理人員，分擔部分參與發展計劃的教師職務，提升學生學習和成長支援的成效。
- 學校危機小組除制訂清晰的指引外，更發揮危急應變效能，為個別危機事件或具潛在危機的事件召開臨時及檢討會議。危機小組及校方會因應個別事件邀請訓輔組、學生支援組共同商討及執行有效的危機處理措施，並向相關部門及同工提出建議及處理方案，適當時候於教師會議中向全體教師講解，進一步討論處理的方法，防止及防範危機的出現，完

	<p>善學校的整體運作。</p> <p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校已建立較完善的自評系統，老師普遍認同自評機制，並經常利用自評數據反思工作成效。</li> <li>■ 學校定期舉行教師會議、科組會議及行政組會議，讓教師參與策劃及檢討校務與校政，促進教師之間的溝通。</li> <li>■ 學校透過家長會、網頁、內聯網、陽光短訊、通告、校刊、家教會會訊、校務簡報、個人面談等，向持分者匯報自評結果，讓他們知悉學校的校務、發展、教學及活動概況。</li> </ul>	
<p>2. 專業領導</p>	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 校董會熱心教育事務，支持學校發展不遺餘力。校董會成員為專業人士，具豐富專業知識及行政經驗，能有效地支援學校發展。</li> <li>■ 定期召開校董會、校務管理、財務、各委員會議，為學校的長遠發展及整體運作共同建立願景。</li> <li>■ 學校領導層近年雖然經歷更替，但各層級的管理人員之間具合作精神。領導層和中層管理同事以推動學校持續發展為己任，與全體同事共同訂立目標，制定策略。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中層管理同事的策劃和監察角色可進一步加強。</li> <li>2. 可對中層管理同事提供專業培訓，提升進一步他們的策劃和統籌能力。</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 領導層具備專業知識，掌握教育發展的趨勢。</li><li>■ 各中層管理人員亦能配合學校發展方向，訂定科組計劃，有序地施行及監察計劃的推行情況。</li></ul> <p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ 從持分者問卷中可見，2016年教師對學校氣氛的觀感和對學校管理的觀感兩項，平均數值均達4.0至4.1分，可見學校老師合作氣氛融洽。</li><li>■ 全校教師定期參與教師會議，能有效地收集基層教師的意見，確保發展目標的達成。教工會定期舉辦活動，增進教師之間的關係和感情。</li></ul> <p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ 學校按實際需要及老師的意見，不斷完善的教師考績機制，並利用考績回饋教師專業發展的需要。</li><li>■ 學校重視教師的專業發展，鼓勵老師進修，並積極組織不同類型的活動，推動學科老師之間的專業交流和培訓，有利科組的持續發展。</li><li>■ 學校設教師專業發展組，統籌全校的教師專業發展工作。利用教師會議，邀請不同的老師分享教學心得，促進同事之間的互相學習及交流。</li><li>■ 每學年均設主題觀課月，要求老師利用上述時段，進行本科和跨科的觀課與評課，促進老師之間的專</li></ul>	
--	---	--

	<p>業成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各學科透過共同備課，研討新的教學法，促進教師的專業發展。</li> </ul>	
<p>3. 課程和評估</p>	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校為學生提供的課程廣闊而均衡，整體能照顧不同性向和能力學生的需要。各科均備有清晰的縱向及橫向架構，科組間也通過跨科合作，豐富學生的的學習經歷並擴展學生的視野。</li> <li>■ 學校有系統地檢視教學語言、家課和評估政策，按學生的需要進行調整。</li> <li>■ 配合 STEM 教育的趨勢，本校已開始調整優化電腦科的學習內容，並推動電腦科和數理科合作，希望促進學生與時並近，把握最新的科技潮流。</li> <li>■ 近年來，生涯規劃組不斷完善由中一至中六的生涯規劃活動和課程和工作坊，以配合學生的升學及就業需要。</li> <li>■ 學校重視培養學生的閱讀習慣，利用圖書館課及與學科配合，舉辦各類延伸課程，例如文學散步、書展及各科於早會時段介紹書籍等等，以提升學生的閱讀興趣和能力。</li> <li>■ 學校安排豐富的課外活動課程，以推動學生發掘潛能，多元發展。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校在整體課程規劃及統籌方面仍宜繼續加強。</li> <li>2. 學校應繼續優化家課政策，以平衡學生各科學習及整體發展的需要。</li> </ol>

- 學校定期檢視學生的學習情況，中英數等主要科目針對學生的需要，安排放學後及星期六的延申課程，照顧有需要的同學。

### 3.2 課程實施

- 學校設行政管理委員會、學發展委員會、教務及教學質素組、學生發展委員會和各學科組等等，各組定期召開會議，檢視本校教學及課程，並按學生情況及時作出調整。
- 部分學科每循環周都設共同備課節，有利老師們進行教研並就課程的推行進行交流溝通。
- 學校因應高中學生的意願，提供多個選修學科的組合，及應用學習課程以照顧學生的多樣性。
- 各科組都與英文科合作，於課程內引入多元化英語延展教學活動，促進學生英語學習。

### 3.3 學習評估

- 課程的統籌和監察機制已明確建立，由一位副校長帶領的教學發展委員會負責課程的發展工作；透過查閱簿冊、觀課及七大科組和全體科主任會議等渠道，能有效統籌及監察各科的發展，了解各項教學工作和學習活動的成效，亦能協調及支援各科工作。
- 學校按實際需要，提升平時分佔全年成績的百分

比，更全面評估學生表現，提升學生自信心及學習興趣。

- 近年來學校恆常舉辦優秀習作展覽，在展覽中可見發現同學們的課業形式日趨多樣化，電子學習的元素也開始增加。而優秀習作展亦有利於不同學科之間就課業及估計的設計進行交流，互相促進。
- 學校的評估及課業政策清晰，進展性評估及總結性評估兼備。進展性評估的項目多樣化，包括課堂和課業表現、專題研習、小測和實驗操作等，能全面評估學生的日常學習表現。
- 學校每年都會進行學與教的問卷調查，老師會認真分析數據，根據學生的需要，調整教學策略。
- 學校定期舉行各級成績檢視會議，讓老師了解學生整體學習情況，促進學與教的效能。
- 老師於學校考試後，會填寫考試報告，反思教學效果，並根據數據及答卷分析，按學生所需，提出解決方法。高中各學生每年都會收到公開考試的報告，每個學科組會根據相關數據分析，調整教學策略。

#### 3.4 課程評鑑

- 學校教學發展委員會和學生支援委員會會定期開會，根據數據及老師建議，審視全校各項課程，討

	論如何進行調整。	
4. 學生學習和教學	<p><b>4.1 學習過程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 課堂常規已建立，秩序井然。教師普遍課前準備充足，教學目標明確，講解清晰，活動多元化，且安排有序。</li> <li>■ 學校照顧學生學習差異，初中按能力分班，教師調適課程內容及教材，以支援不同班別的學生學習，在考評方面針對有特殊學習需要的同學作出適當調適。</li> <li>■ 老師普遍上課利用電子教學設備，輔助學生學習，提升學生的學習效能。越來越多科目開始在課堂上及課後，鼓勵學生利用 IPAD 等設備進行自學及完成習作。</li> </ul> <p><b>4.2 學習表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師常以提問檢視學生的學習進度，但多以查考基本學習內容為主。</li> <li>■ 學生在課堂上的學習普遍表現認真，按老師的指示，完成各項學習活動。</li> <li>■ 近年來，學校不斷完善設施，例如重新規劃圖書館設計，設立 ICENTRE，增設電子學習設備，啟動 My</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校仍需要制訂措施，提升學生的學習動機，協助學生改善學習方法，建立良好的學習習慣。</li> <li>2. 學生已漸養成閱讀的習慣，可進一步鼓勵他們積極自主地發展閱讀興趣，提升個人素養。</li> <li>3. 網上學習開始起步，但存在學科之間的差異，學校可進一步在此方面加強，促進學生自主學習的發展。</li> <li>4. 學生運用英語的能力及信心則尚要加強。</li> <li>5. 老師在課堂上照顧學習差異的策略仍有待進一步增強，其中對能力較高學生的學習延展尤需加強。</li> <li>6. 進一步規劃學生共通能力的培養。</li> </ol>

Books 電子書服務系統等等，推動學生自主學習，提升學生的閱讀興趣各項措施已初見成效。

- 學校透過不同學科的學與教，培養學生的共通能力。

#### 4.3 教學組織

- 學校安排期同備課節，推動老師共同備課，進行教研，設計教案，提升課堂效果。
- 學校每年都安排觀課月活動，通過公開課，促進老師之間的觀摩。

#### 4.4 教學過程

- 就公開課觀課所見，老師們普遍在課堂上能夠善用課室資源及電子教學設備，輔助教學。針對學生的不同需要，老師進行課程的剪裁，在分組安排方面，部分老師按學生的能力進行分組，以促進生生互動。老師普遍與學生關係良好，課堂氣氛融洽，老師會用提問、比賽、實驗和電子學習等方式，調動學生的學習積極性。
- 各科組每年都會因應學生能力、學習進度，進行課程調適及銜接工作，以促進學生學習。

#### 4.5 回饋跟進

- 在觀課和查簿中所見，老師普遍能夠及時回饋學生

	<p>在學習中遇到的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 教師提供多樣化的學習活動，如：專題研習、參觀、交流考察等，讓學生從參與學習中獲得交流、協作與體驗的機會。</li> </ul>	
<p>5. 學生支援</p>	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校擁有一套完善的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要。除了對有特殊學習需要並為他們作針對性的支援工作。</li> <li>■ 每年均會安排中一新生適應課程，協助中一同學盡快適應中學生活。</li> <li>■ 學校會為教師安排分享會，由校本教育心理學家，或社工講解有關有學習要的學生之問題，以及支援工作，讓教師能了解學生的特質及需要。</li> <li>■ 透過班主任或科任老師平日課堂的觀察，轉介學習有困難的學生，並由學生支援組、輔導組等進行觀課及面談，了解學生的問題，最後再轉介給教育心理學家或社工，作出專業判斷。</li> <li>■ 除學習方面外，對有需要的學生預備多元化的輔導個人成長計劃及服務，如設有社交小組、言語治療服務等。此外，學校為學生提供發展性、預防性及補救性的學生服務，例如參加健康校園計劃和好心情計劃等等，以切合不同成長階段的需要。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 周會課的整體規劃在橫向和縱向方面均應該進一步加強。</li> <li>2. 面對學生人數下降的問題，課外活動宜作出相應的調節。</li> <li>3. 初中生涯規劃的多元發展輔導可再加強。</li> <li>4. 除了加強學生在學業方面的追求外，應在日常學校生活和周會課中進一步融入更豐富的價值教育主題的課程。</li> <li>5. 高中同學的情緒管理及全人教育可進一步加強。</li> <li>6. 和學生支援相關的數據分析及監察未夠全面，各範疇持份者之間的意見尚有落差。</li> <li>7. 發展性和預防性的學生支援工作仍有進步的空間。</li> <li>8. 學校在資優生的支援方面仍有很大的發展空間。</li> </ol>

- 本校設有全人獎勵計劃，該計劃除鼓勵同學勇於改過自新外，更強調同學們要嚴格要求自己，在德智體群美等多方面追求卓越。
- 本校設有早會、周會課，對同學進行價值教育課。為發揚本校的六個核心價值，學校十分重視學生的品德和國民教育，每年均設立德育主題分享、義工等活動，培養學生的社會責任感。
- 學校十分關注為學生進行生涯規劃，除設置中一至中六的生涯規劃課程外，也安排大量的參觀及工作坊，協助學生認識自己的興趣、能力及志向，並協助他們銜接升學及就業的多元出路。
- 課外活動多元化，有利於從不同方面照顧學生的需要，協助學生發掘潛能。
- 學校能夠透過數據分析及監察，識別學生在成長支援上的需要，並制定學生成長和支援的政策及措施。
- 根據持分者問卷，學生及家長均認同學校有足夠的措施支援學生成長，相關數據均高於全港平均水平。

## 5.2 學校氣氛

- 學校致力締造一間嚴而有愛的校園，培養學生全面發展，有效提升學生對學校的歸屬感。學校努力創設各種機會，豐富學生的學習經歷，發展學生的潛能。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 班主任制度下，定期舉行家訪、陽光短訊等活動，讓老師可以更好的與家長溝通，關顧學生的需要。</li> <li>■ 學校一直重視學生的行為和紀律，在教師督導下，學生遲到和違規情況持續改善。</li> <li>■ 根據 2017 年數據，學生對學校氣氛的觀感超過全港平均，而超過百分之七十的同學認為和同學相處融洽，而家長對學校氣氛的觀感更達 4.1 分，可見學校氣氛良好。</li> </ul>	
6. 學校夥伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 家長與學校的協作關係良好，家長校董和替代家長校董定期參加校董會議了解學校發展方向，並提出建議。</li> <li>■ 家教會積極參與和支持學校的各項活動，例如舉辦敬師午宴、親子燒烤等活動，家教會也每年出版兩期會訊，介紹家教會活動及學校發展，在推動家校溝通發揮良好作用。</li> <li>■ 學校定期舉辦家長日和家長晚會，推動家校之間的了解和合作。</li> <li>■ 家教會積極舉辦黃昏雅聚，協辦家長晚會等講座或工作坊活動推動家長教育。</li> <li>■ 家教會每年均會舉辦烹飪班、瑜珈班、親子旅行等</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宜順應時代的發展，多研發不同的電子溝通媒體，增強與家長及各界人士的溝通。</li> <li>2. 宜再加強家長教育工作。</li> </ol>

	<p>等，推動家長與子女溝通及家長之間的溝通和交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校每年均會做家長問卷，了解家長對學校的要求及意見。</li> <li>■ 家教會定期開會，校長及負責老師出席會議，促進家長溝通。</li> <li>■ 學校及時更新網頁及臉書等網上資訊系統，讓家長有更多更方便的渠道了解學校的發展。同時老師會不定期與家長電聯或面談，討論學生的成長問題。</li> </ul> <p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 校友熱心回校支援，學校每年均舉辦校友回校日，維繫校友之間的感情。同時，校友也經常回校，擔任小導師或為同學們進行生涯規劃輔導。</li> <li>■ 學校的姊妹學校遍佈內地和海外，透過互訪和交流，有效拓展學生的視野和學習經歷。</li> <li>■ 學校與各類的校外團體，例如不同的同鄉會、百仁基金會等社會組織建立良好關係，為學生提供不少表演及學習的機會，有助於建立學生的自信心和成就感，及擴展學生的視野。</li> <li>■ 學校與教育局保持緊密聯繫，更引入不同範疇的專家和學者，支援教師的專業發展。</li> </ul>	
7. 態度和行為	7.1 情意發展和態度	1. 學生在主動積極參與學習和活動等方面需要

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校重視品德教育，設六大核心價值觀，並每年設立一項德育重點，利用早會和周會等活動，對同學們進行價值教育。</li> <li>■ 學生普遍樂於參與各項社會服務活動，學校每年舉辦一人一利是活動和清遠義教活動，並不同組織學生到社區做義工，鼓勵學生回饋社會和國家。</li> <li>■ 學校每年均舉辦清潔比賽，並設環保小組，參與環保校園計劃，培養學生公民責任感。</li> </ul> <p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生領袖能在自己的崗位上為同學盡責服務，協助維持校園秩序並參與不同的義工活動。</li> <li>■ 除領袖生隊外，學校在不同項目上讓學生發揮領導才能，如各活動組發展幹事會，各級主任發展級幹事，班主任發展班幹事，從不同層面提升學生的領導能力。近年來，本校多次參與全國中學生領導力大賽，均獲獎項，可見同學們的領袖能力不斷進步。</li> <li>■ 學生普遍自律守規，儀容整潔，待人有禮，尊敬師長，同學間彼此接納，相處融洽。</li> <li>■ 學校設愛心互助基金，資助家庭有困難的學生參與課外活動，同時，每年均會舉辦愛心基金籌款活動，由同學自發組織義賣及義演的活動，讓學生身體力行地實踐關愛，建設關愛校園。</li> </ul>	<p>進一步加強。</p>
--	---	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校校風純樸，校園生活融洽有序。</li> </ul>	
<p>8. 參與和成就</p>	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在過去三年的香港中學文憑試表現不斷提升，學生取得符合本地學士學位，與收錄相近水平中學學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優異。2017 年中學文憑試應考學生共 123 人，考取大學入學資格之學生有 43 人；而考獲 5 科 L2 或以上(其中包括中英文科)之學生有 107 人(87.8%)，表現高於全港水平(69.7%)；優良率(L4 或以上)高於全港水平的科目：包括中國語文、生物、化學、中國文學、中國歷史、地理、企業會財(商管)、旅遊與款待及視覺藝術。2017 年度升讀大學學位課程的應屆中六畢業生共 40 人，佔整體中六學生的 33%。其中雷慧華同學取得 6 科 36 分的成績 L5** L5** L5* L5* L5 L5 的成績，入讀香港大學藥劑學系。</li> <li>■ 學校鼓勵學生參與各項校外學術比賽，同學們也屢獲獎項，例如湘港澳三地數學小天才錦標賽獲不同組別的金銀銅獎，2016 中國中學生作文大賽銅獎，「有聲好書」全港中學生聲演比賽亞軍，校際中英文朗誦比賽金獎和銀獎，智能機械由我創 2017 中學組一等獎，「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽 2016 金獎等等。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程及副學位課程入學要求貼近全港日校考生水平，仍須改善。</li> <li>2. 學生的在校內及校外的學業表現仍有提升的空間。</li> </ol>

## 8.2 學校以外表現

- 學生參加學術和非學術比賽的人數日漸增加，並有各項比賽均有獲得獎項，表現日漸進步。本學年，本校花式跳繩及足毬隊的同學已成功成為香港青年隊的代表，前往美國及台灣等地比賽，為港爭光。而男子籃球（乙組）在升上第二組別後，仍可克服重重難關，爭取到亞軍。而藝術方面，學校舞蹈組和升旗隊步操樂隊在校際比賽中獲得金獎等獎項。學生有足夠的校內、校外表演及參與活動的機會，展示體藝發展的成就，例如午間表演、校慶才藝大賽、高中及初中籃球比賽等等。
- 每年均有學生獲選港島區十大傑出學生及分區的傑出學生獎項；每年均有學生入選表彰優秀學生的「青藤計劃」、東區模範生及進步生等等。
- 體育科設有體適能測試，以了解學生體適能情況，並以非學業成績表定期向家長匯報結果。
- 各級體育科均設有環校跑及合適的體能訓練，以提升學生的體適能水平。
- 根據數據顯示，初中同學的體適能按年提升，高中同學的體適能水平則平穩發展。

## 學校的強弱機危

### 1. 學校的強項：

#### 1.1. 管理與組織

- 校董會熱心教育事務，支持學校發展不遺餘力。
- 學校領導對教育事業發展、學生全面發展、教師專業發展有清晰的認識。
- 學校辦學理念清晰，有優良的辦學傳統，家長、學生、教師認同學校的辦學理念。
- 學校全體教職員工均具備很強的團隊合作精神。
- 學校有完善的自評機制，重視數據運用，能參考各類數據以掌握學校現況和規劃未來發展。
- 學校成立專責小組完善考績制度，修訂後的機制加強了評核的客觀性，促進了教師之間的相互溝通，教師普遍的認同目前的機制。
- 教師能緊貼教育發展趨勢，校內政策能因應趨勢作出調整。
- 教師隊伍穩定，大部分同事有豐富的教學經驗，善於處理學生問題。
- 學校的各項設備良好，並有計劃地不斷更新。
- 學校重視教師專業成長，並有計劃地推動教師參與各類工作坊或講座，提升專業水準。
- 學校重視品德教育，核心價值十分清晰。

#### 1.2. 學與教

- 教師積極主動、熱心教學、關心學生，師生關係良好。
- 學校重視課堂教學，設共同備課節，又建立觀課文化，推動科組之間通過互相觀摩，提升課堂教學效果。
- 教師教學經驗豐富，經常於校內及校外與同儕共享，促進學與教的發展。
- 高中的中文科分組上課，數學科在高中及部分初中班別再按能力分組，配合不同程度的試卷，以加強照顧差異。
- 學生專注、受教，課堂常規已建立，秩序井然。
- 學校重視幫助後進同學，設有不同的課後輔導班；在公開試之中，中六同學取得的優良率較相類收生學校為佳。

- 學校師資優良，近 60%已取得碩士或博士學位。
- 學校老師在學歷、參與公開試評估的經驗及教學獎項方面均表現突出。
- 學校重視培養學生的閱讀習慣，連續兩個發展週期把推動校園閱讀風氣納入為主要的工作目標，由閱讀委員會訂定具體策略及提供配套支援。
- 學校大致上以專科專教原則安排教師授課，這有助於提升老師的備課和授課效果。
- 學校的教學語言政策切合學生的需要，並定時按需要檢視教學語言政策。
- 學校按教學發展需要，定期更新學校的各項設置及設備(圖書館、課室器材、網絡學習設備等)

### 1.3. 校風及學生支援

- 自創校以來，學校一直注學生的品德培養，本校校風純樸，並深得校外人士稱讚。
- 校園生活融洽有序，學生對學校有歸屬感，低年級學生活潑開朗，高年級學生樂於為同學服務。
- 學生普遍自律守規、儀容整潔、待人友善誠懇、尊敬師長、同學彼此接納相處融洽。
- 學校致力締造嚴而有愛的校園文化，訓、輔及班主任工作緊密配合，建立良好校園氣氛。
- 訓導組設有清晰的程序，妥善跟進學生問題。並培養學生全面發展。
- 學校注重推動學生全面發展，課外活動內容豐富並多元化，為學生發掘自己的潛能創造機會。
- 學校十分關注為學生鋪排升學出路，升學及就業輔導的工作以輔助學生考入專上學院或專業培訓課程為目標。
- 學校提供甚多中外交流學習的機會，讓學生擴展國際視野，增加學生學習及運用英語及普通話的能力及信心。
- 學校為培養學生的家國情懷，做了大量的工作，例如主題日，同根同心交流活動等等，各類活動在增加學生對國家認識及認同方面，成效顯著。
- 家長與學校的協作關係良好，為學校發展的重要夥伴。他們樂於參與學校的活動及到校擔任義工，如參與圖書館工作及推動環境教育工作等。
- 學校積極與家長溝通合作向，並取得一定成績，學校定期舉辦家長日和家長晚會，家教會也定期舉辦各類活動，如黃昏雅聚、敬師日等，加強家校之間的聯繫。

- 校友熱心回校支援校內各類的活動，例如擔任小導師，與高中同學分享升學就業的出路等。
- 過去三年學校在校風及學生支援方面表現良好，學校積累一定經驗，有望在下一循環有進一步表現。

#### 1.4. 學生表現

- 學生在過去三年的香港中學文憑試中的表現不斷提升，學生取得符合本地學士學位，與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優異。
- 學校鼓勵學生參與各項校外學術比賽，同學們也屢獲獎項。
- 學生參加學術和非學術比賽的人數日漸增加，並有各項比賽均有獲得獎項，表現日漸進步。
- 根據數據顯示，初中同學的體適能按年提升，高中同學的體適能水平則平穩發展。

## 2 學校的弱項：

### 2.1. 管理與組織

- 學校於統籌全校的資源分配方面仍需加強。
- 部分科組的自評流程尚有進步空間，年終檢討欠明確焦點，針對工作目標所進行的檢視並不清晰，因而影響跟進措施的部署。
- 不同科組在考測後的檢討工作成效參差，個別科組在分析學生表現時，稍嫌粗疏，改善措施也欠具體。
- 老師需要更多的時間和空間，策劃工作，以達致更理想的效果。

### 2.2. 學與教

- 學校仍需加強規劃初中和高中課程的銜接工作，此方面仍有很大的改善空間。
- 部分同學學習動機較弱，主動學習的能力欠佳，學校或教師在促進學生自主學習方面有待加強。
- 部分學生的學習習慣及思維能力仍有很大的改善空間，老師在規劃課程及準備課堂教學時，應多關注這方面。
- 學生運用英語的能力及信心尚待加強。

- 學生的主動閱讀的習慣仍有待改善，宜積極提升他們自主閱讀的興趣。
- 在學校在照顧差異方面，培優的措施相對不足。宜更關注如何提升能力較高學生的潛能，推動他們在課後延展學習活動。
- 部份教師在課堂提問與學生互動方面仍有改善空間，老師提問的問題應更多元化，提問的內容應有層次之分。

### 2.3. 校風及學生支援

- 學校仍可加強商校合作契機，藉此增進學生對不同職業的認識。
- 學校在培養學生領袖方面仍有改善空間，可多做工作，在學生當中樹立起模範生和領袖生的榜樣形象。
- 學校周會及德育工作的整體規劃應進一步加強。應更重視價值教育以代替補救性的教育工作。
- 發展性及預防性的成長發展工作尚有進步空間。
- 初中生涯規劃的多元發展輔導可再加強。

### 2.4. 學生表現

- 於學生藝術發展方面，部分活動只透過鼓勵推動學生參與進行，尚需探討如何確保學生獲得充足的相關學習經歷，以讓學生均衡發展。

## 3 學校的契機：

### 3.1. 管理與組織

- 校外資源豐富，為教師和學生提供很多學習和進修機會。
- 學校政策由全體教師共同制訂及實行，亦能貫徹互相合作精神。
- 各科組和行政組的工作計劃及工作報告符合學校的「策劃--推行--評估--策劃」自評理念，已形成工作常規，這有助於學校通過不斷自評機制，不斷改善工作。
- 教師團隊表現團結，關係和諧，教師工作投入，學校可藉此多推動跨科協作，提升工作的果效。

### 3.2. 學與教

- 學校教師外出擔任主講嘉賓及分享機會日增，有助促進教師專業發展。
- 本校教師大部分為專業資歷較深，富有經驗。
- 學校可利用網上資源進行延伸學習及配合學科的閱讀計劃，促進學生自主學習的發展。
- 每班人數減少，有利教學安排。

### 3.3. 校風及學生支援

- 校董會及校友具有甚強的專業網絡，能為教師及學生提供不同類型的學習經歷。
- 學校為學生提供不同範疇的發展機會，例如校園電視台及聯校音樂活動。
- 教師善於利用外間資源拓展學生學習經驗。
- 學校和教育局聯繫緊密。

### 3.4. 學生表現

- 學生在學業及非學業方面的表現日漸進步。

## 2. 學校的危機：

### 4.1. 管理與組織

- 部分經驗豐富的老師逐步退休，校方應規劃提升整體教師的專業能量，並增強全體老師的士氣。
- 老師需要花更多的時間在撰寫文件、報告及開會方面，這讓老師與學生接觸時間減少，影響輔導及德育工作的成效。
- 突發性學校接待工作頻率高，而且不斷遞增，影響老師的正常工作。
- 學校的接待、及交流帶隊工作很多，統籌調動帶隊老師的工作仍需加強，應避免只集中在部分同事身上。

#### 4.2. 學與教

- 近年來東區適齡學生人數不斷下降，這影響了本校的生源，學生的學習差異越來越大。
- 推行融合教育，使教師面對更多有學習困難的學生，而教師並沒有足夠的相關訓練。
- 學生學習水平的差異日增，教師需重新檢視課程的發展及教學方法。

#### 4.3 校風及學生支援

- 學生的差異逐漸拉遠，既影響整體教與學狀況，升學就業輔導需投入更多資料以輔導及協助學生。
- 學生的家庭問題也日漸嚴重，家長對學生支援不強。

#### 4.4 學生表現

- 學生的差異增大，影響學生在公開試的表現。
- 除學生的學習能力外，學生的自理能力、情緒管理、社交、價值觀各方面的水平參差，對於學校整體發展形成挑戰。
- 在提升高中學生學業表現的同時，會面對學生時間有限，沒有足夠空間促進學生藝術發展的問題。

## 2018-2021 年關注事項

關注事項一：優化學與教的質素，促進學生自主學習，提升學習成效。

關注事項二：推動正向價值教育，創造豐盛人生。

關注事項(三)：拓展教師空間，優化教師專業培訓。

福建中學(小西灣) 2018/2021 年度學校發展計劃

關注事項(一)：優化學與教的質素，促進學生自主學習，提升學習成效。

目標	推行措施	2018/19	2019/20	2020/21
1. 優化初高中課程，幫助學生銜接初高中的學習	● 各學科設定各級基礎要求，讓學生循序漸進地達到公開試的基本或更高要求。	Y	Y	Y
	● 整合教學內容，讓能力較高學生在不同學習階段有組織地鞏固、深化及發展所學，提升學習表現。	Y	Y	Y
	● 研究高中選科安排及相關的初高中銜接。	Y	Y	
2. 推動跨科組/跨學習領域協作，強化學生綜合和應用各學科所學的能力	● 加入 STEM 教育的學習元素在相關學科課程的課堂內；並將 STEM 教育在課堂以外推行，豐富學生學習經歷。	Y	Y	Y
	● 各學科針對特定主題，與二或以上相關領域或科目 以不同形式進行協作。	Y	Y	Y
3. 優化各科課程規劃，讓學習內容更貼近學生及更多元化	● 從課堂設計入手，引入日常生活例子，提高學習興趣； 並設置更多生活化的學習情景，幫助學生掌握和應用學習內容的重點。	Y	Y	Y
	● 安排多元化的學科活動(如參觀、展覽、工作坊、比賽)，配合正規課程，加強學科知識、技能和中英語言的應用。	Y	Y	Y
	● 學科的中英文閱讀 (包括網上閱讀) 配合學習內容、提升學生閱讀習慣及自學風氣。	Y	Y	Y
4. 加強運用電子科技作輔	● 老師調整課堂設計，適當運用資訊科技去輔助學與教			

助教學，提升教學果效及學生的學習表現	■ 增加學生學習興趣和課堂的參與度，照顧不同能力學生的學習需要;	Y	Y	Y
	■ 利用數據了解學生學習表現及進度，作即時回饋，針對性地跟進學生學習難點;	Y	Y	Y
	■ 鞏固能力稍遜學生的基本學科知識及延伸能力較強學生的學習、促進學生自學能力。	Y	Y	Y
5. 優化現有課業設計及評估學習方法，提升回饋的質和量	● 設計多元化課業，緊扣日常生活，結合科技，進行探究式 (project learning/PBL/flip/)或體驗式學習 (field study)，提升學生學習興趣和自主性。亦因應不同的課業設計，設定不同的評分的準則。	Y	Y	Y
	● 優化課業設計，照顧學習差異，讓能力較高的學生能進深學習，讓能力遜的學生鞏固基礎。	Y	Y	Y
	● 優化測考擬卷，確保考題既切合教學目標及公開試模式，又能分辨不同能力的同學。	Y	Y	Y
	● 優化測考成績檢視報告，聚焦學生的學習難點；並作出改善建議。	Y	Y	Y
	● 加強各科老師批改課業測考卷後對學生答題的回饋和指導；協助學生反思及利用回饋改善。	Y	Y	Y
	● 檢視及優化現行評估匯報方式，多角度反映學生學習表現。	Y	Y	Y

關注事項(二)：推動正向價值教育，創造豐盛人生。

目標	推行措施	2018/19	2019/20	2020/21
加強正向價值教育，創造更多機會，提升學生自我價值。	● 深化校園關愛文化建設，傳揚積極、正面價值。	Y		Y
	● 推廣健康生活方式，讓該學生投入身心健康的校園生活。		Y	Y
	● 正向價值教育融入學科課程，課堂配合加強成效。	Y	Y	
	● 創造平台，提供更多成功機會，豐富學生經歷。	Y	Y	Y
規劃學生發展與成長，發揮潛能，創造豐盛人生。	● 堅持班級工作的優良傳統，加強學生歸屬感	Y	Y	Y
	● 推動「一生一體藝」、「一生一服務」和多元化課外活動	Y	Y	Y
	● 深入規劃各級學生發展與成長目標	Y	Y	Y
	● 優化各階段生涯規劃教育	Y(初中)	Y(高中)	Y
	● 優化特殊學習需要學生成長與發展的支援工作	Y	Y	Y

關注事項(三)：拓展教師空間，優化教師專業培訓。

目標	推行措施	2018/19	2019/20	2020/21
優化行政安排及學校設備，提升整體效能，拓展教師空間	● 優化行政組之工作，加強對教學工作的支援	Y	Y	Y
	● 優化行政組之工作，加強對班級工作的支援		Y	Y
	● 引進電子系統，減少重複處理行政工作，提升效能	Y	Y	
	● 優化教學設備，促進學與教的成效	Y	Y	Y
	● 優化學生活動行政安排，為其拓展更大空間	Y		Y
	● 優化工作報告安排，聚焦匯報及跟進工作	Y		
加強教師專業發展，照顧學習多樣性	● 透過訂立全校主題，推動教師專業發展			
	■ 專業發展主題：電子輔助學與教	Y	Y	Y
	■ 專業發展主題：自主學習與學習習慣	Y	Y	
	■ 專業發展主題：數據回饋學與教		Y	Y
	■ 專業發展主題：輔導技巧(照顧學生成長需要)	Y		Y
● 加強科組內專業發展，以配合學與教的需要 (科組每年自訂主題)	Y	Y	Y	