



福建中學 (小西灣) 學校發展計劃 2015-2018 三年發展周期

辦學宗旨

本校以校訓「求真擇善」為目標，全校師生同心建設一所教學嚴格、紀律嚴明的高效能學校；樹立一種積極進取、充滿關懷的校園文化；培養五育並重、中英兼擅、意志堅強、體魄強健、視野廣闊、愛國愛港、喜愛藝術及具備創意與責任感的學生。

校訓

求真擇善

核心價值

正直、進取、好學、愛國、關愛、承擔

校情檢視

學校發展計劃成效(2012---2015)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1.優化學校的學與教,提升學生的學習成果	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校為學生提供的課程廣闊而均衡,整體能照顧不同性向和能力學生的需要。 ● 學校多年前已積極拓展新思維,因應教育趨勢及學生的能力和需要,在初中發展中文、中史、通識、科學及家居科技等多個校本課程。 ● 學校重視培養學生的閱讀習慣,訂定具體策略及提供配套支援。 ● 語言政策切合學生的需要。學校主要採用母語教學,亦重視普通話及英語的學習。 ● 學校能因應高中學生的意願,提供多個選修學科的組合,及應用學習課程以照顧學生的多樣性。 ● 課程的統籌和監察機制已明確建立,透過查閱簿冊、觀課及七大科組和全體科主任會議等渠道,能有效統籌及監察各科的發展,了解各項教學工作和學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校內外專業培訓、教師交流活動及科組研習, 探討課堂照顧學習差異的策略。 ● 加強給予學生的回饋,以幫助學生廓清疑難,提升學習表現。 ● 開設培優班,對能力較高學生加強培訓。 ● 善用資訊科技,並利用網上學習平台進行閱讀及其他學習活動。 ● 鼓勵學生多元發展,推動學生參與體藝活動。 	

	<p>的成效，亦能協調及支援各科工作。</p> <ul style="list-style-type: none">● 學校的評估及課業政策清晰，進展性評估及總結性評估兼備，能全面評估學生的日常學習表現。● 學校能運用各項評估數據以加強教學回饋。● 學校照顧學生學習差異的機制清晰，初中按能力分班，教師調適課程內容及教材，以支援不同班別的學生學習。● 教師普遍課前準備充足，教學目標明確，講解清晰，活動安排有序。● 在照顧學生學習差異方面，教師一般能於課堂活動進行時巡查學生的學習進度，提供個別支援。● 在過去三年的香港中學文憑試，學生取得符合本地學士學位，與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優異。 <p>不足</p> <ul style="list-style-type: none">● 在藝術發展方面，學校透過課外活動為學生提供學習機會，部分活動只透過鼓勵，推動學生參與，學校尚需探討如何確保學生能取得充足的相關學習經歷，均衡發展。● 學生已漸養成閱讀的習慣，可進一步鼓勵他們積極自主地發展閱讀興趣，提升個人素養。● 部分教師安排學生利用網上學習平台進行閱讀及學		
--	---	--	--

	<p>習，惟使用並未普遍，促進學生自主學習的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分教師仍需提升問題所涵蓋的層次，或加以追問和轉問，多鼓勵學生思考和表達。 ● 教師給予學生的回饋亦要加強，以幫助學生廓清疑難，提升學習表現。 ● 課程及副學位課程入學要求貼近全港日校考生水平，仍須改善。 		
2.提升學生對學習英語的自信及能力	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的教學語言政策切合學生的需要。學校主要採用母語教學，亦重視普通話及英語的學習。 <p>不足</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生運用英語的能力及信心尚要加強。 ● 部分英語課堂設計，學生運用目標語言的機會不多。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強跨科協作，創建更多元化的英語環境，讓學生在課堂內外不同的學習情境下應用英語。 ● 加強英語課(包括以英語作為授課語言的課堂)的學與教的效能。 	
3.內化自評制度，提升教師的專業能力	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續深化校內的自評工作，本發展周期各科組亦完善了自評工作。 ● 學校能監察各相關組別，按著周年計劃的部署，訂出科組工作計劃，開展各項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強培訓，促進教師制定計劃及檢討報告之效能。 ● 加強對各組別的工作計劃及報告的監察，並作出回應。 	

	<p>各科組按時進行中期及年終的工作檢討，總結工作現況、反思成效及提出跟進建議。</p> <p>不足</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組的自評情況所見，每年進行的年終檢討尚欠明確的焦點，大多為羅列工作項目的成就或評述各級學生的表現，針對工作目標所進行的檢視並不清晰，因而影響跟進措施的。 ● 學校在評估成效時尚須注意各項數據雖為重要的參考資料，但不宜完全依賴作為檢視成效的指標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各組別以多元化的方式展示學生學習成效。 	
4落實德育及國民教育科課程	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為發揚「正直、進取、愛國」的核心價值，學校十分重視學生的品德和國民教育 ● 學校為培養學生的家國情懷，做了大量的工作，悉心安排不同類型的活動，成效顯著。 <p>不足</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 德育及國民教育科課程的教材略欠完整 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成德育及國民教育科課程，將國情教育融入課程。 ● 將課程配合學校關注事項，及加強與通識科的聯繫。 	
5. 增強家校合作，並加強發放	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用多種簡便的渠道發放訊息，加強家校溝通，方便 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化不同的渠道發放訊息，加強家 	

<p>學校的訊息，令社會人士增加對本校的認識</p>	<p>家長接收訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在學校網頁登載家長通告及活動訊息。Facebook 學校專頁，首年使用情況理想。學校出版刊物及相關文件均會上載網頁，方便閱覽。其中，校長網誌讀者人數最多，包括家長、校友、以及其他人士，能回應持份者及外界人士對學校最新動態的關注。 ● 透過多樣化的「陽光」訊息（「陽光」電話、「陽光」短訊），可於家長日外與學校保持更緊密的溝通。98%的家長曾接收「陽光」電話，應用廣泛。 ● 舉辦入學資訊日，家長反應熱烈。問卷調查顯示資訊日能有助家長認識學校。此外，更進一步加強與小學及其它學校聯繫，推動校際合作。 ● 通過學校刊物，讓不同持份者及外界人士增加對學校的了解。 ● 問卷結果顯示，家長對家校合作的觀感有 3.8 分(最高 5 分)，其中「我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等」及「學校時常邀請家長參與學校活動」，家長同意百分數均比去年增加。 <p>不足</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組網頁更新稍遲 	<p>校溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加快更新學校不同部門的網頁。 	
----------------------------	---	--	--

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校傳承辦學團體的教育理念，以「智育第一，全面發展」為目標。 2. 上次外評報告的建議，持續深化校內的自評工作，本發展完善科組的自評為發展目標。承接上周期的發展，學校的發展計劃中訂出五個關注事項。為配合「智育第一」旨，學校持續地把「優化學與教」訂為首要的發展項目。學校的關注事項由全體教師共同制訂，過程能參考各類數據、學校現況和未來發展需要。 3. 學校十分重視數據運用，設立教學回饋組專責處理數據。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科組的自評情況所見，每年進行的年終檢討尚欠明確的焦點，大多為羅列工作項目的成就或評述各級學生的表現，針對工作目標所進行的檢視並不清晰，因而影響跟進措施的。 2. 學校在評估成效時尚須注意各項數據雖為重要的參考資料，但不宜完全依賴作為檢視成效的指標。
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校領導層近年經歷更替，校長和副校長先後退休。新校長到任年多，已能掌握學校的工作文化，與原校署任的副校長工作合拍，共同策劃學校的未來發展。 2. 校董會熱心教育事務，支持學校發展不遺餘力。 3. 兩位副校長均為新署任，分別統領教學發展及學生發展委員會，監察各項措施的落實和進展；他們全力以赴，擔當上下溝通的橋樑，努力建立具效能的專業教師團隊。 4. 學校已建立完善的教師考績機制，並能利用考績回饋教 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校宜加強各學生支援組別成員的專業發展情況，並按需要策劃本科的專業交流和培訓，有利科組的持續發展。 2. 各科組定期進行測驗及考試後檢討，惟檢討成效參差，個別科組在分析學生表現時較粗略，所建議的改善措施也欠具體。

	<p>師專業發展的需要。</p> <p>5. 學校正計劃加強由科組自主推動專業發展，現由四科先行，科主任需了解科目成員的專業發展情況，並按需要策劃本科的專業交流和培訓，有利科組的持續發展</p>	
<p>3. 課程和評估</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校為學生提供的課程廣闊而均衡，整體能照顧不同性向和能力學生的需要。 2. 學校多年前已積極拓展新思維，因應教育趨勢及學生的能力和需要，在初中發展中文、中史、通識、科學及家居科技等多個校本課程。 3. 學校重視培養學生的閱讀習慣，連續兩個發展周期均把推動 校園閱讀風氣納人為主要的工作目標，由閱讀委員會訂定具體策略及提供配套支援。 4. 學校的教學語言政策切合學生的需要。學校主要採用母語教學，亦重視普通話及英語的學習。 5. 學校能因應高中學生的意願，提供多個選修學科的組合，及應用學習課程以照顧學生的多樣性。 6. 課程的統籌和監察機制已明確建立，由一位副校長帶領的教學發展委員會負責課程的發展工作；透過查閱簿冊、觀課及七大科組和全體科主任會議等渠道，能有效統籌及監察各科的發展，了解各項教學工作和學習活動的成效，亦能協調及支援各科工作。 7. 學校的評估及課業政策清晰，進展性評估及總結性評估 	<p>學校在「其他學習經歷」各範疇均有規劃；惟在藝術發展方面，學校透過課外活動為學生提供學習機會，部分活動只透過鼓勵，推動學生參與，學校尚需探討如何確保學生能取得充足的相關學習經歷，均衡發展。</p>

	<p>兼備。進展性評估的項目多樣化，包括課堂和課業表現、專題研習、小測和實驗操作等，能全面評估學生的日常學習表現。</p> <p>8. 學校能運用各項評估數據以加強教學回饋。</p>	
4. 學生學習和教學	<p>1. 學校照顧學生學習差異的機制清晰，初中按能力分班，教師調適課程內容及教材，以支援不同班別的學生學習。</p> <p>2. 重視照顧學生的學習差異。</p> <p>3. 完善教與學自評機制。</p> <p>4. 課堂常規已建立，秩序井然。教師普遍課前準備充足，教學目標明確，講解清晰，活動安排有序。</p> <p>5. 教師常以提問檢視學生的學習進度，但多以查考基本學習內容為主。</p> <p>6. 在照顧學生學習差異方面，教師一般能於課堂活動進行時巡查學生的學習進度，提供個別支援。</p> <p>7. 教師教學態度認真，對學生親切友善，師生關係良好。</p>	<p>1. 學生已漸養成閱讀的習慣，可進一步鼓勵他們積極自主地發展閱讀興趣，提升個人素養。</p> <p>2. 部分教師安排學生利用網上學習平台進行閱讀及學習，惟使用並未普遍，學校可加強利用網上資源進行延伸學習及配合學科的閱讀計劃，促進學生自主學習的發展。</p> <p>3. 學生運用英語的能力及信心則尚要加強。</p> <p>4. 學校透過課外活動為學生提供學習機會，部分活動只透過鼓勵，推動學生參與，學校尚需探討如何確保學生能取得充足的相關學習經歷，均衡發展。</p> <p>5. 大部分課堂針對照顧學習差異的策略不多，其中對能力較高學生的學習延展尤需加強。</p> <p>6. 大部分教師仍需提升問題所涵蓋的層次，或加以追問和轉問。</p> <p>7. 教師給予學生的回饋亦要加強，以幫助學生廓清疑難，提升學習表現</p>
5. 學生支援	<p>1. 學校致力締造一所嚴而有愛的校園，培養學生全面</p>	<p>「學生發展委員會」初步擔當統領工作，可進</p>

	<p>發展。過去數年，學校一面努力提升學生學業成績，另一方面則投放不少資源，豐富學生的學習經歷，發展學生的潛能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學校一直重視學生的行為和紀律，在教師督導下，學生遲到和違規行為持續改善。 3. 為發揚「正直、進取、愛國」的核心價值，學校十分重視學生的品德和國民教育。 4. 學校為培養學生的家國情懷，做了大量的工作，悉心安排不同類型的活動，成效顯著。 5. 學校十分關注為學生鋪排升學出路，升學及擇業輔導的工作以輔助學生考入專上學院或專業培訓課程為目標。 6. 為加強校內各學生成長支援組之間的溝通和協作，學校設立「學生發展委員會」負責領導各項學生成長支援及德育發展工作，包括編排周會及支援訓輔活動等。 	<p>一步突顯</p>
<p>6. 學校夥伴</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長與學校的協作關係良好，為學校發展的重要夥伴。 2. 校友熱心回校支援校內各類型的活動 3. 學校的姊妹學校 遍佈內地和海外，透過互訪和交流，有效拓展學生的視野和學習經歷。 4. 學校又與不同的校外團體建立良好關係，為學生提供不少表演平台，建立學生的自信心和成就感。 5. 學校更引入不同範疇的專家和學者，支援教師的專業發展。 	<p>宜增加商校合作或利用強大的校友、校董網絡，增進學生對不同專業和職場的認識，為面對未來的人生路向，作更充分的準備。</p>

7. 態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生普遍自律守規，儀容整潔，待人友善誠懇，尊敬師長，同學間彼此接納，相處融洽。 2. 學校校風純樸，校園生活融洽有序。 3. 學生普遍喜愛校園生活，對學校有歸屬感 4. 學生領袖能在自己的崗位上為同學服務，協助維持校園秩序和推行活動 	學生在自主學習方面需要進一步加強。
8. 參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在過去三年的香港中學文憑試，學生取得符合本地學士學位，與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優異。 2. 學生在學術和非學術比賽項目中均有獲得獎項，如校際舞蹈、朗誦比賽 3. 學生有足夠的校內、校外表演機會，展示體藝發展的成就 4. 個別學生亦獲選港島區十大傑出學生及分區的傑出學生獎項 	課程及副學位課程入學要求貼近全港日校考生水平，仍須改善。

強弱機危分析

1. 學校的強項：

1.1. 管理與組織

- 校董會熱心教育事務，支持學校發展不遺餘力。
- 學校領導對教育事業發展、學生全面發展、教師專業發展和方面全力支持。
- 學校辦學理念清晰。
- 學校有優良的辦學傳統。
- 家長、學生、教師認同學校的辦學理念。
- 學校政策擬定開放透明，執法事項由全體教師共同制定。
- 學校的團隊精神頗佳。
- 學校有完善的自評機制。
- 學校重視數據運用，能參考各類數據以掌握學校現況和規劃未來發展。
- 教師考績機制議員是已建立及趨向完善，考績機制亦配合教師專業發展的需要。
- 學校成立專責小組完善考績制度，修訂後的機制加強了評核的客觀性和相向溝通，已取得教師的認同。
- 學校已建立完善的教師考績機制，並能利用考績回饋教師專業發展的需要
- 學校能運用各項評估數據以加強教學回饋。
- 同事能緊貼教育發展趨勢，校內政策能因應教育變化。
- 人手穩定，多數同事有一定經驗（教學、處理學生問題）。
- 硬件設備良好，不斷更新。
- 學校重視教師專業發展。
- 核心價值十分清晰。

1.2.學與教

- 教師積極主動、熱心教學、關心學生。
- 學校重視課堂教學，已建立觀課文化。
- 採用母語教學之餘亦重視英語及普通話的學習。
- 課程統籌和監察機制已明確建立，透過檢查簿冊、觀課及會議等統籌及監察各科的發展，並協調支援各科工作。
- 學校多年前已積極拓展新思維，因應教育趨勢及學生的能力和需要，在初中發展中文、中史、通識、科學及家居科技等多個校本課程。
- 學校為學生提供的課程廣闊而均衡，整體能照顧不同性向和能力學生的需要。
- 學校照顧學生學習差異的機制清晰，初中按能力分班，教師調適課程內容及教材，以支援不同班別的學生學習。
- 評估及課業政策清晰，進展性評估及總結性評估兼備，全面評估學生日常學習的表現。
- 高中的中、英文科分組上課，數學科在高中及部分初中班別再按能力分組，配合不同程度的試卷，以加強照顧差異。
- 教師教學態度認真，對學生親切友善，師生關係良好。學生專注、受教，課堂常規已建立，秩序井然。
- 老師教學積極主動。在校內補底工作完備，在公開試之中，同學取得的優良率較同級學校為佳。
- 老師資歷優秀：本校老師的學歷、參與公開試評估的經驗及教學獎項方面亦表現突出。
- 學校十分關注為學生鋪排升學出路，升學及擇業輔導的工作以輔助學生考入專上學院或專業培訓課程為目標。
- 學校重視培養學生的閱讀習慣，連續兩個發展週期均把推動校園閱讀風氣納入為主要的工作目標，由閱讀委員會訂定具體策略及提供配套支援。
- 學校大致上從專科專教原則安排授課教師，以切合實際需要。
- 學校的教學語言政策切合學生的需要。

1.3. 校風及學生支援

- 校風純樸，得校外人士稱讚。
- 校園生活融洽有序。學生對學校有歸屬感，低年級學生活潑開朗，高年級學生樂於為同學服務。
- 學校致力締造嚴而有愛的校園文化，並培養學生全面發展。
- 學生普遍自律守規、儀容整潔、待人友善誠懇、尊敬師長、同學彼此接納相處融洽。
- 學生普遍喜愛校園生活，對學校有歸屬感。
- 課堂常規已建立，秩序井然
- 教師教學態度認真，對學生親切友善，師生關係良好。
- 訓、輔及班主任工作緊密配合，有效建立良好校園。
- 訓導方面善處理問題學生。
- 學校能為學生創造多元化機會讓學生走出課堂，開拓眼界。
- 學生獲得甚多中外交流學習機會，交流活動擴闊學生的國際視野，增加語言運用的能力及信心，亦令學生對祖國加深了解。
- 學校為培養學生的家國情懷，做了大量的工作，悉心安排不同類型的活動，成效顯著。
- 家長與學校的協作關係良好，為學校發展的重要夥伴。他們樂於參與學校活動及擔任義工，協助安排午膳、參與圖書館工作等。
- 學校積極發展與家長溝通及合作的方向，並取得一定成績。如：黃昏雅聚、敬師日送花。
- 家長信任學校工作。
- 校友熱心回校支援校內各類班的活動。
- 同事及師生關係良好，願合作、凝聚力、團隊精神。

1.4. 學生表現

- 從學生的公開試表現所見，已初步取得成效。
- 與收錄相近水平中一學生的學校相比，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優異。

2 學校的弱項：

2.1.管理與組織

- 於資源分配及運用方面仍需加強。
- 資源不平衡。
- 自評數據跟進不足。
- 部分科組的自評流程尚有進步空間，年終檢討欠明確焦點，針對工作目標所進行的檢視並不清晰，因而影響跟進措施的部署。
- 科組進行試後檢討成效參差，個別科組在分析學生表現稍嫌粗疏，改善措施也欠具體。
- 科組每年進行的年終檢討尚欠明確的焦點，大多為羅列工作項目的成就或評述各級學生的表現。
- 科組及學生支援組別成員的專業發展尚待加強。
- 欠缺團體精神的營造。例如：跨組別活動甚少、同事關係只停留於工作，甚生疏。
- 老師疲勞，欠缺空間、時間。

2.2.學與教

- 初高中課程銜接仍需改善。
- 部分同學學習動機較弱。
- 本校學生普遍學習能力差異頗大，對於校本、科本及課堂上的規劃及準備尚有進步空間。
- 學生普遍主動學習的能力欠強，學校或教師在促進學生自主學習亦欠足夠規劃
- 學生運用英語的能力及信心尚待加強。
- 在培養學生思維能力和學習態度方面，仍需加強。
- 學生對閱讀尚欠興趣，宜積極提升他們自主閱讀的興趣。
- 使用網上學習平台進行閱讀或學習尚未普遍，以致學生自主學習的進展欠佳。
- 針對能力較高學生的學習延展尚待加強。

- 部份教師提問問題所涵蓋的層次尚待提升。
- 教師給予學生的回饋須加強，以提升學生學習表現。
- 在照顧差異方面，培優的措施相對不足。
- 學生除正常上課時間外，事務太多，例如：補課、課外活動，可利用的時間不多。

2.3. 校風及學生支援

- 領袖培訓的具體策略仍待深化改善。
- 欠缺社際活動架構，不利培養學生領袖。
- 校方雖獲校董會大力支持，惟未能善用商校合作契機，藉此增進學生專業和職場的認識。
- 學校尚需探討如何確保學生能取得相關學習經驗，均衡發展。
- 拔尖可加強，樹立學生榜樣可加強，例如：模範生榜樣的作用；學生領袖角色可加強，例如：級幹事、領袖生。
- 學生自我要求太低。

2.4. 學生表現

- 於學生藝術發展方面，部分活動只透過鼓勵推動學生參與進行，尚需探討如何確保學生獲得充足的相關學習經歷，以讓學生均衡發展。
- 高中科目四個核心，五科自由，仍有三個未達全港水平。

3 學校的契機：

3.1. 管理與組織

- 外評肯定了學校的辦學方向，有助學校向前邁進。
- 校外資源豐富，為教師和學生提供很多學習和進修機會。
- 外評後經專家評估，學校工作更有針對性。
- 完成外評，外評報告有利學校總結經驗成就和各方面面對不足及發展下階段工作。
- 新任校長及副校長為學校管理提供新思維及方向
- 面對東區縮班浪潮，已著手設立機制以穩定教職員的體系。
- 教師團隊表現團結，關係和諧。學校政策與具體行均全體教師共同制訂及實行，亦能貫徹互相合作精神。
- 各科經已大致具備以評估回饋策劃的意識，若能把檢討聚焦於預期目標，再按評估結果訂定適切的提升或改善措施，必可更有效地透過自評促進持續發展。
- 學校各階層教師工作投入，彼此關係和諧，學校可藉此多推動跨科協作，提升工作的果效。
- 由科組推動教師進修，教業成長。
- 學校善意拓展新項目，就建設，若完成新圖書館，改善閱讀環境有助拓展閱讀工作。

3.2. 學與教

- 學校教師外出擔任主講嘉賓及分享機會日增（如：中文、數學、理科）。
- 每班人數減少。
- 教師及學生逐漸適應新高中課程。
- 本校教師大部分為專業資歷較深，富有經驗。
- 學校可加強利用網上資源進行延伸學習及配合學科的閱讀計劃，促進學生自主學習的發展。
- 每班人數減少，有利教學安排。

3.3. 校風及學生支援

- 校董會及校友具有甚強的專業網絡，能為教師及學生提供不同類型的學習經歷。
- 校多資源豐富，為學生提供不同範疇的發展機會，例如校園電視台及聯校音樂活動。
- 坊間有不少資源可申請，例如：撥款。
- 鼓勵學生在中一時參與課外活動，有利學生成長。
- 鼓勵學生和其他學校學生交流。
- 教師善於利用外間資源拓展學生學習經驗。
- 學校和教育局聯繫緊密。

3.4. 學生表現

- 學校尚需探討如何確保學生能取得充足的相關學習經驗，均衡發展。

4 學校的危機：

4.1. 管理與組織

- 部分經驗豐富的老師逐步退休，校方應規劃提升整體教師的專業能量，並增強全體老師的士氣。
- 人力資源（老師）比以往少。
- 文件報告工作持續遞增，令接觸學生時間減少。
- 突發性學校接待工作頻率高，而且不斷遞增，造成負責或開課老師正常工作。同時，人有我有的想法令學校不能專心在提升學與教之上。
- 學校程序化工作事項沒有減少，只有不斷增加，例如：報告、紀錄、會議頻密和效率不高、畢業班表演等令教師壓力增加。
- 接待、帶隊很難找適當同事，往往是協調人親自帶隊，難以持續。

4.2. 學與教

- 收生危機讓學生的差異更明顯。
- 推行融合教育，使教師面對更多有學習困難的學生，而教師並沒有足夠的相關訓練。
- 面對縮班浪潮下學生的漸弱的學習水平，教師需重新檢討課程的發展及教學方法。
- 除學生的學習水平下降外，學生的自理、情緒管理、社交、價值觀各方面的水平均逐漸下降，對於學校整體發展將面臨挑戰。
- 有機會因為縮班造成不必要跨科教學，需要提高提供培訓成長機會。

4.3 校風及學生支援

- 面對社會衝擊，價值觀不同及校園政治化的挑戰。
- 學學生的差異逐漸拉遠，既影響整體教與學狀況，升學就業輔導需投入更多資料以輔導及協助學生。
- 家長對學生支援不強。

4.4 學生表現

- 收生危機，使學生的質素下降。
- 學生的學習水平漸降，公開試成績將面對挑戰。
- 藝術發展時數不足（OLE）。
- 受新高中學制影響，學生主動性和上進心，尤其中三升中四階段，較前薄弱，危機意識不高。

2015-2018 年關注事項

關注事項一：完善自評，促進持續發展

關注事項二：優化學與教，提升學生學習表現

關注事項三：深化學生全人發展

福建中學（小西灣） 2015-2018 年度 學校發展計劃

關注事項一：完善自評，促進持續發展

目標	推行措施	負責組別	時間表		
			15/16	16/17	17/18
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化各科/組「評估－策劃－推行－評估」循環 ● 推動各科多元評估設計，全面呈現學生學習表現 	1.1. 加強教師專業發展，提升各科/組自我改進機制，能制定適切計劃及深入檢討，總結報告	教務及教學質素組、教師專業發展委員會	✓	✓	✓
	1.2. 優化各科/組工作計劃及報告，由專責小組適時檢視及回應	教務及教學質素組、行政管理委員會	✓	✓	✓
	1.3. 各科/組別能以多元化的評估方式，展示學生學習成果	教學發展委員會、學生發展委員會	✓	✓	✓

關注事項二：優化學與教，提升學生學習表現

<ul style="list-style-type: none"> ● 加強課堂照顧學習差異 ● 關注不同能力學生的發展需要：優生的學習延展及後進生的補底學習 	2.1. 通過交流活動及科組研習，探討課堂照顧學習差異的策略	教學發展委員會、各科主任	✓	✓	✓
	2.2. 優化學習回饋，幫助學生廓清疑難，提升學習表現	教學發展委員會、各科主任	✓	✓	✓
	2.3. 開設培優班，對優生加強培訓	教務及教學質素組	✓	✓	✓
● 提升學生自主學習的能力	2.4 善用資訊科技，並利用網上學習平台進行閱讀及其他學習活動	教學發展委員會、各科主任、科技組	✓	✓	✓

● 提升學生運用英語的機會、信心及能力	2.5 加強跨科協作，豐富英語環境，增加學生在不同的學習情境下應用英語的機會	各科、組主任	✓	✓	✓
	2.6. 加強英語課及用英語教學課堂的效能	各科主任	✓	✓	✓

關注事項三：深化學生全人發展

● 優化全人發展規劃 ● 加強領袖培訓 ● 推動學生積極參與體藝活動，多元發展 ● 善用社會資源	3.1. 建構學生在不同階段的整體發展藍圖。	學生發展委員會、各學科組	✓		
	3.2. 提升學生領導才能，加強學生領袖的培養。	學生發展委員會	✓	✓	✓
	3.3. 推動商校合作，拓展學生視野。	學生發展委員會	✓	✓	✓
	3.4. 鼓勵學生多元發展，推動學生參與體藝活動。	學生發展委員會	✓	✓	✓