福建中學(小西灣)

2026/2027 年度學校發展周年計劃 (11.8.2026 初稿)

關注事項(一)：增強學生語文能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 初中校本語文政策：優化初中科學科、化學科、物理科及數學的英語教學安排。
- 科組應加強語文基礎能力的銜接訓練，特別是在初中階段，可更系統地規劃閱讀與寫作能力的階梯，並透過跨級別的協作，建立學生長遠的語文基礎，為高中階段的文憑試做好準備。
- 英文科和初中科學科深化課程整合：由單一活動模式轉向更系統化的日常課程整合。
- 從「教學優化」轉向「教學效能管理」，應研究透過數據監測與師生協作，確保教學策略能回應學習差異，最終達到提升整體讀寫素養目標。
- 新來港銜接班：增加他們聆聽及口語訓練的機會，期望更有效幫助同學。
- 拓展運用不同的電子工具，科組會為成員購買進階帳號，期望能藉此提升擬卷、製作教材及設計課業的效率與質素。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 優化課堂設計，提升學與教的效能	• 根據學生的讀寫基礎和特點，運用多元化策略照顧學習差異，針對性提供支援。	• 學生上課態度良好，按老師的指示進行學與教的活動，表現積極。 • 學生認真做作業，準時遞交。 • 課堂能照顧到不同能力學生的學習需要。	• 會議記錄 • 教案、教材及相關資源 • 科組報告 • 觀課、評課 • 問卷調查 • 面談	• 全年	• 教學發展委員會 • 中文科科主任 • 英文科科主任	全體中英文教師
	• 拓展運用不同的電子工具及 AI。 • 提升擬卷、製作教材及設計課業的效率與質素。			• 全年		全體中英文教師
	• 透過教師發展活動如同儕備課、觀課交流、教研及工作坊等，優化課堂安排。			• 全年		全體中英文教師

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 提升讀寫能力	• 優化「跨課程語言學習(LAC)」，培養學生語文能力。	• 透過跨學科協作，學生的語文能力有提升。 • 透過運用資訊科技和數據回饋，師生的互動能加強，從而促進學生的學習。	• 會議記錄 • 教案、教材及相關資源 • 科組報告 • 問卷調查 • 觀課、評課 • 面談	• 全年	• 教學發展委員會 • 全體科主任 • IT及AI發展組	全體教師
	• 透過自學平台及 AI 的輔助，提升學生讀寫能力。 • 各科組加強數據監測，提升教學效能管理。			• 全年		全體教師
• 營造語境，增加學生使用語文的機會	• 善用微調中學教學語言政策優化「英語延展教學活動」及「化時為科」之安排。 26/27 化時為科科目： (1)綜合科學科(S1-S3) (2)數學科(精英組) (3)化學(中四、中五) (4)物理(中四) • 持續進行教師 EMI 教學專業培訓。 • 建立與維護科本 EMI 教學資源庫。 • 針對測考，協助初中學生過渡至 EMI 學習及適應 EMI 的考核。	• 各科英語延展教學活動能提升學生英文能力。 • 以英語授課的非語文科目能保持學習進度。 • 以英語授課的非語文科目能照顧學生的學習需要。 • 學生能應付到以英語授課的非語文科目的測考要求。	• 會議記錄 • 教案、教材及相關資源 • 科組報告 • 觀課、評課 • 教材及相關資源 • 學生課業 • 測考記錄和成績 • 問卷調查 • 面談 • 培訓記錄	• 全年	• 教學發展委員會 • 全體科主任 • 閱讀及圖書館管理組 • 教學回饋組 • LAC Team	全體教師
	• 優化閱讀安排，加強午間巡視，以及優化英語閱讀材料，提升教學針對性。			• 全年		全體教師

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 舉辦多元化活動，培養學生學習語文的興趣	• 舉辦多元化活動，增加學生使用英語的機會。(如英語周、中華文化周、英語早會、英語話劇等) • 優化「英語 Campus TV」的播放模式。	• 學生學習英語和中文的興趣有所提升 • 學生透過 RAC 活動，把學科知識融會貫通。	• 會議記錄 • 教案、教材及相關資源 • 科組報告 • 觀課、評課 • 教材及相關資源 • 學生課業 • 問卷調查 • 面談	• 全年	• 教學發展委員會 • 全體科主任 • 閱讀及圖書館管理組 • 教學回饋組 • LAC Team	全體教師
	• 持續推行跨課程閱讀計劃(RAC)，加強學生的語文基礎。 • 於跨課程閱讀計劃中加入中國語文科及中國歷史科的參與，提升學生學習中文的興趣。 • 舉辦學習交流團 (新加坡、英國)。			• 全年		全體教師
• 優化拔尖補底安排，提升學生語文表現	• 透過有系統的補底策略，提升學生的語文能力。 • 優化周六英文活動及補課安排。 • 高中推行拔尖計劃。	• 學生的語文表現有所改善。 • 學生表示相關活動有助學習語文。	• 會議記錄 • 科組報告 • 測考數據 • 學生課業 • 前後測 • 問卷調查 • 面談	• 全年	• 教學發展委員會 • 中文科科主任 • 英文科科主任	全體中英文教師
	• 提供適當的支援和輔導，如個別指導、分組輔導等，協助學生克服學習困難。			• 全年		全體中英文教師
	• 善用入學試及各測考的數據，協助新來港學童提升英語能力。			• 全年		全體中英文教師

關注事項（二）：培養良好學習習慣，提升學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 優化自主學習的自評小測，增加挑戰性。
- 繼續加強對學生筆記製作的指導，各科可於學期初明確筆記要求及評分準則，並提供優秀示例供學生參考，協助學生掌握歸納、組織及個人反思等筆記技巧，逐步提升整體筆記質素。
- 逐步釐清 AI 於教與學中的定位與運用原則，並加強關注學生的 AI 素養，協助他們建立正確的資訊判讀與應用能力。
- 持續推進及優化適異教學法，以照顧不同程度的學生。
- 加強閱讀活動的規劃，培養校園閱讀的氣氛。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養良好學習習慣	• 各科規劃適當的學習活動，並加入自主學習、國家安全及兩文三語等元素，引導學生主動學習，令學生積極參與課堂學習活動，以提升學生學習效果，並藉學習活動提升學生的國家安全認知及語言能力。	• 科組規劃具備促進學生自主學習、國家安全及語文元素的學習活動。 • 學生能養成各科的學習習慣。 • 學生認真完成作業，並準時遞交。 • 學生上課態度良好，按老師的指示積極參與課堂學習活動。	• 科組計劃 • 科組會議記錄教案、教材及相關資源 • 作業檢查記錄 • 科組報告觀課、評課問卷 調查面談	• 全年	• 教學發展委員 • 全體科主任	全體教師
	• 進一步提升學生的作業質量，增強作業的學習效能。 • 引入「作業檢查：三層架構」，優化課業檢查安排，確保課業質量			• 全年		全體教師
	• 持續加強課室管理，提高對學生上課的基本要求及行為標準，訂立正確價值觀，確保學生能夠完成指定的學習活動，以促進學與教的效能。			• 全年		全體教師

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 提升學生學習效能	• 各科利用資訊科技，加強課堂的互動性，以增強學生的學習動機及學習效能。	• 透過科用資訊科技，師生的互動能加強，從而促進學生的學習。 • 透過利用資訊科技，學生能在課堂中獲得有效到位的即時回饋，以應對學習困難。 • 科組透過監察「基礎指標」的達標情況，從而具體地找出整體學生的學習困難，制定策略以達到全班 90%的學生達標的目標。 • 各級「基礎指標」應在下學期或之前前完成檢視達標情況，以及在同一學年內完成跟進工作，密切監察學生的快基礎學習進度。 • 各科課堂能運用「適異教學法」和「分層工作紙」照顧到不同能力學生的學習需要。	• 會議記錄 • 教案、教材及相關資源 • 科組報告觀課、評課 • 教材及相關資源 • 學生課業問卷調查面談 • 活動及比賽紀錄	• 全年	• 教學發展委員會 • 全體科主任 • 學生支援組 • 教學回饋組 • 閱讀及圖書館管理 組 • STEM 工作組 • 資訊科技組	全體教師
	• 各科利用資訊科技，例如人工智能等，在課堂中進行即時評估及回饋，深化促進學生學習的評估以促進學習，並協助學生了解自己的能力和學習進度。			• 全年		全體教師
	• 各科透過監察「基礎指標」的達標情況，從而具體地找出整體學生的學習困難，制定策略以令絕大部份學生達標，有效地促進學生的學習成效。			• 全年		全體教師
	• 各科組檢視及優化現有初中「進階能力指標」及量度學生達標的方法，優化培養資優學生的教育工作。			• 全年		全體教師
	• 加強運用「適異教學法」和「分層工作紙」，更有效地照顧不同學習能力學生的需要，同時讓學生更了解自己的能力及專長。			• 全年		全體教師

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 透過 STEM 工作組，加強數學科、理科、電腦科的跨科協作，推動 STEM 教育的發展。 • 優化數學科、科學科、電腦科在初中各級的單元 STEM 學與教。 • 加強培養學生綜合應用的能力，透過了解科技的發展加強學生的視野，同時擴闊學生的知識基礎。	• 學生綜合和應用的能用有所提升。 • 學生的閱讀動機及習慣有進步。		• 全年		全體教師
	• 為加強整體閱讀規劃，並為學生引入多元化閱讀活動，優化早讀、午讀及閱讀獎勵計劃，提升學生閱讀動機，從而營造校園更豐富的閱讀氛圍，同時透過閱讀活動促進學生兩文三語的能力。			• 全年		全體教師

關注事項三：發展學生潛能，提升學生自信，規劃人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 完善學生領袖培訓完整體系，以「律己律人」為核心培育目標，規劃解難訓練、團隊管理、活動統籌等專題工作坊，強化學生領袖的執勤處事、溝通協調與團隊帶領能力，提升學生領袖團隊整體素質。
- 積極整合校外多元資源，主動與社區服務機構及對外平台，針對不同特質、不同成長需求的學生，提供客製化、多元化的成長支援，豐富師生的學習經歷與服務體驗，契合社會發展趨勢與學生全人發展的核心需求。
- 持續推動全校學生參與各類正向校園活動，以學生全人發展為核心目標，建立常規、多元化的活動培育學生良好品德、綜合能力與正向價值觀，全方位助力學生成長。
- 配合學校整體課程調整規劃，善用新學年周會課及課後的時間，優化德育課、個人成長課的課程架構與教學內容，針對學生階段性成長所遇到的挑戰與需求設計課程，提升課程的針對性與有實性。
- 積極引入外間資源與力量協助校內各項活動推行，有效紓解校內經費與人力壓力，避免學生因學校資源、經費不足，錯失各類寶貴的學習與成長經歷，保障每位學生的學習權益。
- 在重視學業成績的教育環境下，學生與教育工作者皆承受龐大壓力，易影響身心發展與教學成效。期盼學校管理層重視師生正向成長的重要性，從師生角度出發，制定適合同學的支援政策，建構良性的校園成長環境，作為學校長遠發展的核心方向。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 規劃多元化的成長活動，為學生創建發展的平台，推動學生發展個人潛能，建立自信。	• 創建不同的校內外平台，給予學生展示個人潛能的機會 • 進一步優化學生活動，推動學生多元發展。 • 推動跨科、跨組合作，為學生創造更多成長經歷。 • 優化學生領袖的培養，發展不同能力學生的潛能。	• 初、高中學生情意問卷調查中有關自我概念、自信心、身心健康、人際關係及對學校的態度等量表及副量表中(均有持續向好的趨勢) • 學生參賽名單及得獎列表有增長 • 校內外學生考察交流活動列表 • 學生投入參與 • 學生表現自信	• 情意及社交表現評估問卷 • 老師的觀察 • 學生表現和分享 • 活動後反思(心跡) • 學生活動出席率 • 學會老師學期評估	• 全年	• 學生發展委員會各成長支援組別 • 各學科 • 自評組	• 各科組財政預算 • 人力資源的投放 利用校外資源的費用 • 交通費用 • 課程費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 協助學生樹立健康人生觀，培養積極向上的態度，提升個人自信。	• 優化周會課和班主任課的規劃和設計，提升品德教育的果效。 • 利用六級「正向價值」課程建構健康成長 • 推動學生參與不同的校內外比賽、活動及交流，提升個人自信 • 發展多元化的家長活動，推動家校合作及家長教育，協助子女健康成長	• 學生掌握自己每個階段的發展重點 • 學生投入參與 • 學生表現自信 • 參與比賽或活動的人數有上升趨勢 • 取得相關獎項 • 家長問卷調查分數朝上升趨勢 • 家長參與學校活動人數上升及投入度增加	• 情意及社交表現評估問卷 • 老師的觀察 • 學生表現及分享 • 活動後反思(心跡) • 活動導師的回饋 • 學生活動參與率 • 家長表現及回饋	• 全年	• 學生發展委員會各成長支援組別 • 各學科 • 自評組	• 各科組財政預算 • 人力資源的投放 • 利用校外資源的費用 • 交通費用 課程費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 拓寬視野，認識世界，有利學生為未來作出規劃	• 透過多元化的活動，增強學生對社會、國家及世界的認識，了解自己，把握機遇，及早為未來作好準備 • 透過周會課、講座、參觀、不同人士分享，協助學生規劃未來升學及就業發展。 • 舉辦更多對外交流及體驗活動，有利同學認識世界為自己規劃未來	• 初、高中學生情意問卷調查中有關自我概念、身心健康、人際關係及對國家及世界的態度等量表及副量表中(方面均有持續向好的趨勢 • 學生投入參與 • 學生表現自信 • 學生對自己未來有較明確方向及具體策劃	• 情意及社交表現評估問卷 • 老師的觀察 • 學生表現及分享 • 活動後反思(心跡) • 活動導師的回饋 • 學生活動參與率 • 家長回饋 • 專業導師會根據學生課堂及課業表現進行評估。	• 全年	• 學生發展委員會各成長支援組別 • 各學科 • 自評組	• 各科組財政預算 • 人力資源的投放 • 利用校外資源的費用 • 交通費用 課程費用 • 高中多元學習津貼